

1. Аналитический отчет педагогического коллектива МБДОУ д/с №32 за 2013-2014 год.
Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №32 муниципального образования Тимашевский район.

1.) Адрес:

352722. Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул Пушкина 1

2.) Электронный адрес: Medvdetsad32@yandex.ru

3.) Сайт: <http://sad32.ucoz.ru/>

4.) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	№05387 от 15.03.2013
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 23- АА №975490

5.) Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
Музыкальная школа Управление образования Дошкольные учреждения района Детская библиотека Образовательная школа N10	Детская поликлиника Спортивный стадион Музей СШ №10 Дом творчества Клуб а/х «Россия»

6.) Характеристика педагогического состава:

Педагогический состав:

Воспитатели - 16

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1(совместитель)

Административный состав:

Заведующий -1

Заместитель завед. по ВОР -1

Медицинские работники:

Медицинская сестра- 1

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование		Обучаются в ВУЗе		Среднее-специальное	
20	5	25%	2	10%	13	65%

Наличие квалификационной категории у педагогов

высшая	первая	соответствие	без категории
3	12	-	5

Педагогический стаж работников МДОУ д/с № 32

(% от общего количества педагогов):

Педагогов всего	до 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 – 25 лет		От 25 лет и выше	
20	3	15	1	5	4	20	4	20	8	40



7.) Проектная мощность: 165 детей

Количество групп 8 из них детей - количество групп 8, из них детей _____ человек, в частности:

- 1 младшая группа – 1, количество детей – ;
- 2 младшая группа – 2, количество детей – ;
- средняя группа – 1, количество детей – ;
- старшая группа – 1, количество детей – ;
- подготовительная группа – 1, количество детей – ;
- 1-я лог. группа (6-7лет) – 1, количество детей – ;
- 2-я лог. группа (5-6лет) – 1, количество детей – ;
- 3-я лог. группа (4-5лет) – 1, количество детей – ;
- Адаптационная группа выходного дня (2-3 года)-
- Группа предшкольной подготовки (6-7 лет)-
- Группа «Развития» (4-5 лет)-
- Консультативная группа (4-6 лет)-

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 32 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ

«Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

8.) Стратегия и тактика функционирования и развития МДОУ.

- Имеется «Программа развития ДОУ».
- Осуществляется календарное планирование.

9.) Наименование программ, используемых в ДОУ в 2014-2015 учебный год

МДОУ д/с №32 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и коррекционной направленности, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

10.) материально-техническая база:

- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- музыкально- спортивный зал
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития ;
- центры опытно-экспериментальной деятельности, ;
- центры художественного творчества(уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры речевого развития.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.



11.) **Перечень дополнительных бесплатных услуг:**

В ДОУ на постоянной основе действуют Кружки

Название	Образовательная область	Руководитель
«Цветик- семицветик»	Художественное творчество	Плешань М.С.
«Ритмика »	Музыка	Бойченко Е.В.
«Быть здоровыми хотим»	Познание	Беспалова Н.А.
«Логоритмика»	Коррекция	БойченкоЕ.В., Логачева Т.Г.

12.) **Вариативные формы дошкольного образования**

- Адаптационная группа выходного дня «Кнопочка»
- Группа предшкольной подготовки
- Группа «Развитие»
- Консультативная группа

13.) **Платные дополнительные услуги- нет**

14.) **Попечительский совет – нет**

15.) **Режим функционирования**

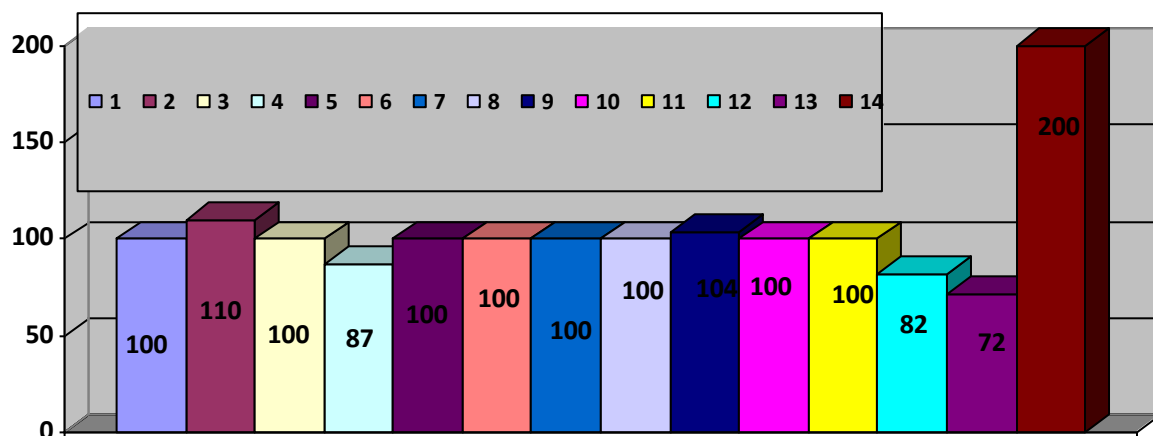
5-и дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей



II АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ за 2013-2014 год.

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество невыполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
1. Педсоветы	5	5	100		
2. Консультации	9	10	110		
3. Семинары – практикумы	5	5	100		
4. Открытые просмотры	17	15	87	2	Изменения в кадровом составе, болезнь педагогов
5. Медико- педагогические совещания	3	3	100		
6. Смотры-конкурсы	6	7	100		
7. Медико- педагогические консилиумы	2	2	100		
8. Активные методы обучения	9	9	100		
9. Работа с родителями	27	28	104		
10. Тематические и фронтальные проверки	4	4	100		
11. Текущий предупредительный	13	13	100		
12. Работа с семьей	71	59	85	12	Незаинтересованность родителей, смена специалистов
13. Работа со школой	14	12	72	4	Нежелание учителей СОШ №10 участвовать во взаимосвязи
14. Участие в муниципальных и краевых мероприятиях	4	10	250		
			107		

Процент выполнения годового плана в 2013-2014 уч. Году-107%, что на 3 процент больше чем в 2012-2013 уч. году



2.2. Качественный анализ

задачи ДОУ (отдельно по каждой задаче)	Констатация факта	Условия, способствующие эффективности достижения результатов	Условия, тормозящие достижения цели, результата	Вывод Проектирование целей и мероприятий на будущее
Совершенство вать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формировани я представлени й о здоровом образе жизни и правилам личной безопасности	Проведен педагогический совет №2 Работа ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе и ЗОЖ - 11.12.2013 - Проведен «День открытых дверей» с целью пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ октябрь 2013 Тематическая проверка по проблеме: «Сохранение и укрепление здоровья через систему закаливания» - Проведены совместные с родителями спортивные праздники «Осенины», «Папин день» «Зов джунглей» Проведена род. Конференция по теме: «Здоровье детей в наших руках». <i>Февраль 2014</i> Проведен практикум для родителей по основным видам закаливания март 2014	1) разработаны : -комплекс мероприятий по профилактике ОРЗ и гриппа ; 2) Организована передвижная библиотека 3) в систему оздоровления включены специальные мероприятия, способствующие улучшению питания и состояния здоровья детей и сотрудников : витаминотерапия, кислородный коктейль ; 5) организована деятельность консультативного пункта 6) Разработаны схемы контроля физического воспитания 7) Разработана валеологическая программа «Познай себя сам»	• Недостаточная информационная обеспеченность из опыта работы ДОУ РФ. • Недостаточная проработанность имеющихся технологий. Отсутствие гарантий результативности. • Ослабление планирования со стороны врача-педиатра. • Недостаточный уровень взаимодействия с физкультурным учреждениями • Недостаточный уровень взаимодействия медицинского персонала между собой и с сотрудниками ДОУ	Задача выполнена на 100% - значительно пополнена развивающая среда в группах для развития двигательной активности дошкольников - Качественное исполнение методических мероприятий на хорошем уровне. - Разработать и внедрить индивидуальные программы развития Разработать цикл лекций и методических рекомендаций для педагогического персонала по проблемам здоровья детей.
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - <i>оптимальный уровень.</i>				



задачи ДОУ (отдельно по каждой задаче)	Констатация факта	Условия, способствующие эффективности достижения результатов	Условия, тормозящие достижения цели, результата	Вывод Проектирование целей и мероприятий на будущее
Обеспечить развитие творческих способностей дошкольников через интеграцию различных видов детской деятельности	- Проведен педагогический совет №4 от 04.04.2014 «развитие творческих способностей» - Проведена тематическая проверка «Анализ состояния работы по развитию творческих способностей детей - проведен мастер класс для педагогов ДОУ Тимашевского района по теме «Нетрадиционные формы изобразительной деятельности», - создана специальная страница на официальном сайте МБДОУ «Работы наших детей» - Обобщены опыты работы по темам: «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства» музыкальным руководителем Бойченко Е.В. «развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.» воспитателя Котовой Т.В.	-Пополнены центры художественного творчества в группах - Пополнен демонстрационный материал в методическом кабинете - Организованы тематические выставки по видам искусств - Проведен семинар Использование игровых приемов в руководстве изобразительной деятельностью»	недостаточно иллюстративного материала на развитие творческих способностей, имеющиеся игры однотипны не прослеживаются их усложнение. Недостаточно настольных и дидактических игр по данной теме. Требуется реконструкция и оформление музыкального зала	Задача выполнена на 100% - значительно пополнена развивающая среда в группах для развития творческих способностей дошкольников - Качественное исполнение методических мероприятий на хорошем уровне.
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - оптимальный уровень.				
задачи ДОУ (отдельно по	Констатация факта	Условия, способствующие эффективности достижения	Условия, тормозящие достижения цели,	Вывод Проектирование



каждой задаче)		результатов	результата	целей и мероприятий на будущее
Организовать систему дополнительно го образования, за счет внедрения кружковой работы различной направленности	-Проведен педагогический совет №43 от 31.01.2014 «Дополнительное образование в ДОУ » -Зам. Зав. МБДОУ д/с , №32 Татаренко О.Ю. участник творческой группы по разработке муниципальной модели дошкольного образования «Тимашевский район», Проведен «Круглый стол» «Дополнительные и вариативные формы работы» - Разработаны рабочие программы кружков «Цветик- семицветик» «Быть здоровыми хотим» «Гармония» «Логоритмика» Оформлен на официальном сайте ДОУ раздел «Дополнительное образование в детском саду»	Разработаны методические рекомендации по организации консультативного пункта- внесены в муниципальный банк данных Разработана авторизованная программа «Кнопочка» Татаренко О.Ю. Разработаны нормативно- правовая база и перспективные планы кружка «Логоритмика», «Цветик- семицветик» Группы кратковременного пребывания, адаптационной группы выходного дня	В режиме НОД недостаточно места выделено для проведения кружковой работы Информированность родительской общественности и социума на недостаточном уровне	Задача выполнена на 100% Пополнен банк ДОУ методическими разработками, Провести лицензирование дополнительных образовательных услуг Организовать информирование о вариативных формах дошкольного образования и дополнительных услугах через СМИ
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - <i>оптимальный</i> уровень				

Итоговый анализ деятельности учреждения осуществлялся с определения шкалы оценивания - оценку деятельности проводили по четырехбалльной шкале, исключив низкий уровень.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются

3. Анализ результатов выполнения программы по всем направлениям:

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками, в прошедшем учебном году коллектив МБДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное.
- Профилактическое.
- Санитарно – просветительское.

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок по старшей медсестрой детского сада Телятниковой А.Г..

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего МБДОУ с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:
 - закаливание по методике Ф. Змановского;
 - хождение по «дорожкам здоровья»;
 - утренняя гимнастика на воздухе (март - ноябрь);
 - босоножие в течение дня;
 - прогулки на свежем воздухе;
2. Ежемесячно, в течение 10 дней:
 - полоскание горла морской солью;
 - поливитаминизация (до января 2014 г.);
 - кислородные коктейли.

Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводилась следующая работа:

- кварцевание групп;
- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада;
- соблюдение хлорного режима.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали напитки из шиповника и кураги, чай с лимоном, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Старшая медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям.

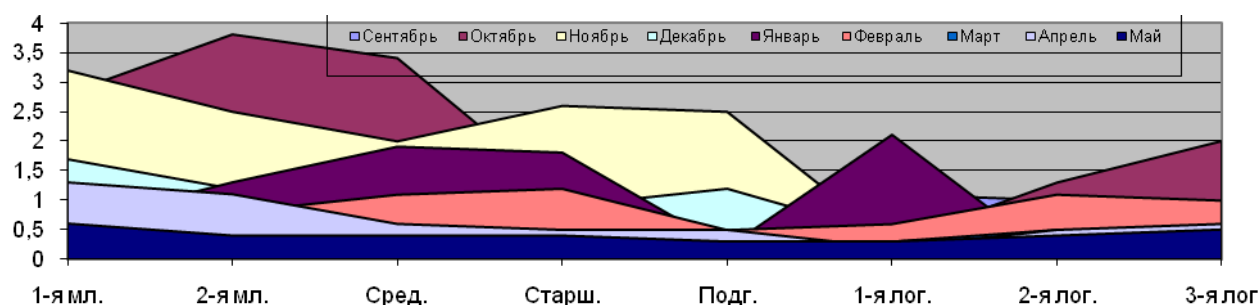
Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ созданы оптимальные условия: оборудована спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Музыкально - спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, канаты, мягкие модули.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.



Анализ заболеваемости по группам в 2013-2014 учебном году составил

	1-я мл.	2-я мл.	Сред.	Стар ш.	Подг.	1-я лог.	2-я лог.	3-я лог.	Итого
Сентябрь	0,9	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	0,8	0,4	0,6
Октябрь	0,6	0,6	0,4	0,6	0,5	0,5	0,6	0,7	0,6
Ноябрь	0,7	0,5	0,5	0,6	0,4	0,4	0,6	0,7	0,6
Декабрь	1,6	0,5	0,9	0,8	2,0	1,2	1,6	0,6	1,1
Январь	0,9	0,7	0,9	1,1	1,1	1,4	1,1	1,1	1,0
Февраль	1,2	0,9	0,7	0,9	0,7	0,9	1,1	1,2	0,9
Март	1,3	1,1	0,7	0,6	0,8	0,9	0,6	1,2	0,9
Апрель	1,1	0,8	0,9	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	0,9
Май	0,7	0,5	0,5	0,5	0,4	0,6	0,8	1,0	0,6
Итого	9	6,3	6,1	6,1	7,1	7,1	8,3	8,1	7,2

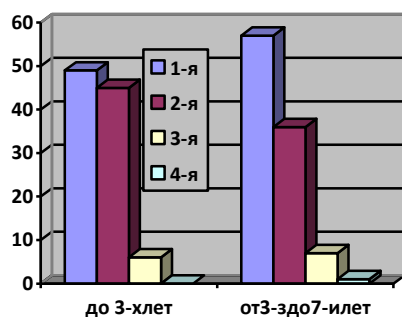


Данные по детскому саду в среднем соответствуют среднерайонным данным по заболеваемости и ниже среднекраевых. На протяжении двух последних лет в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм. Старшей медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Ведется мониторинг.

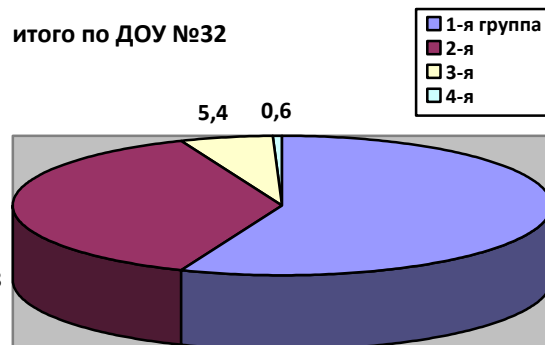
Распределение по группам здоровья

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	Дети до 3-х лет (29 человек)		Дети от 3-х до 7-и лет (138 человек)		Всего (человек 167)	
		%		%		%
1-я	14	49	79	57	93	56
2-я	13	45	50	36	63	38
3-я	2	6	8	7	10	6
4-я	-	-	1		1	



итого по ДОУ №32



Из результатов видно, что в 2013-2014 уч. году количество детей с 1-й и 2-й групп здоровья незначительно снизилось. Причина в отсутствии индивидуального подхода к коррекционной работе с детьми по физическому воспитанию.



В детском саду разработан комплекс занятий для работы с детьми часто болеющими и ослабленными. В которых используются гимнастические, дыхательные упражнения, занятия по методу круговой тренировки, точечный массаж, элементы гимнастики «Маленьких волшебников» Педагогами групп проводится изучение физической подготовленности детей, на основе программы «Детство»,

Старшей медицинской сестрой совместно с воспитателями групп 2 раза в год (май, сентябрь) проводится мониторинг физического состояния и физической подготовленности воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

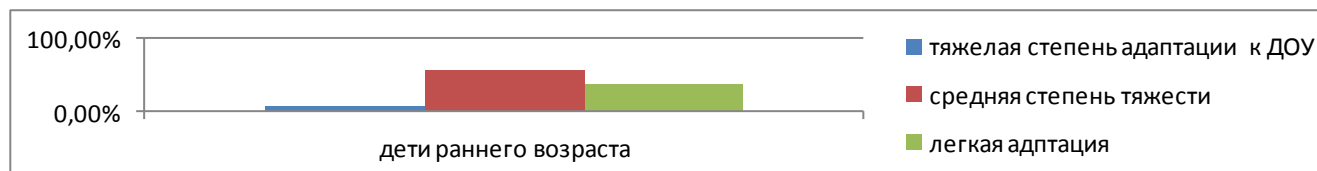
Анализ мониторинга физического состояния воспитанников

		Кол-во детей	По группам здоровья				Оценка физического развития					
			I	II	III	IV	рост	вес	Окр. гр. клетки	Окр. головы	Ж.Е.Л.	Динамометрия
4 г.	девочки	35	24 68,6%	9 25,8%	1 2,8%	1 2,8%	105,8	16,3	51,8	49,9	-	4/3
	мальчики	20	14 70%	6 30%	-	-	106,6	17,5	53,2	50,5	-	4/3
5 л.	девочки	21	14 66,7%	6 28,6%	-	1 4,8%	113,1	19,4	54,5	53,2	-	4/3
	мальчики	20	17 85%	3 15%	-	-	113,5	19,3	54,6	51,8	-	6/5
6 л.	девочки	19	16 84,2%	3 15,8%	-	-	121,5	22,2	57,4	51,9	-	5/4
	мальчики	23	16 69,6%	6 26,0%	1 2,4%	-	121,0	22,4	56,3	52,1	-	7/6
7 л.	девочки	11	8 72,7%	3 27,3%	-	-	121,8	23,6	58,3	51,4	-	6/5
	мальчики	9	8 88,9%	-	-	1 11,1%	125,1	24,5	58,0	52,0	-	8/7

При проведении мониторинга выявлено, что вес и рост в среднем соответствуют норме показателей стандартов по Краснодарскому краю. Объем грудной клетки несколько снижен, но в целом в допустимой норме. Силовой индекс кистевой динамометрии снижен, особенно у девочек. Поэтому необходимо включить упражнения на развитие грудной клетки и силовые упражнения для развития крупной моторики.

Анализ процесса адаптации вновь прибывших детей 2-3 помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Всего в в 2013-2014 году поступило детей в первую младшую группу поступило -36 детей



Для удовлетворения социального заказа родителей на образовательные услуги ДОУ, оптимизации взаимодействия детского сада и семьи, повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников в вопросах оздоровления. Однако следует отметить, что не всегда в МДОУ прослеживается эффективность закаляющих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей, дети которых имеют хронические заболевания.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:



-отсутствие отдельного физкультурного, отсутствие современного спортивного оборудования;

- отсутствие инструктора по физкультуре;

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;

- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений;

- Недостаточная информированность родителей знаний по основным требованиям

СанПин и современным здоровьесберегающим технологиям

Выводы: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ГОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения: - Для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПин.

- Администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин.

- Пополнить оборудование для проведения закаливающих мероприятий.

- Использовать ставку руководителя физического воспитания.

- Старшей медсестре ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей по вопросу укрепления здоровья

- Использовать сайт ДОУ для достаточной информированности родителей в области физкультурно-оздоровительной работы

Вывод:

Анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали:

Плановый осмотр детей узкими специалистами (скрининг-программа).

Ведение «Паспорта здоровья ДОУ», листов здоровья группы, листов адаптации

Разработка рабочих программ по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства.

Разработка и апробация проекта оздоровительно-игрового часа во всех возрастных группах

Целенаправленная системная работа по здоровьесбережению дошкольников.

Постоянный мониторинг здоровья детей

Научно-методическое обеспечение здоровьесберегающего процесса.

Систематизация имеющихся в ДОУ методических и практических материалов

Реализация программных задач по физическому развитию детей

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: Реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС. Индивидуализация работы по данному направлению

Работу учреждения по данному направлению считаем на достаточном уровне.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень усвоения программы по образовательной области «Познание» составил: высокий уровень имеют –40%, средний уровень – 54%, низкий уровень 6% детей.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Воспитателем



Товпеко Е.И. обобщен опыт работы по организации познавательной экспериментальной деятельности

Однако выявлен и ряд проблем:

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей

Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:

- не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;
- испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;
- испытывают затруднения в разработке проектов.

Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям. На недостаточном уровне проводится работа в экспериментирования в старшей и 3-й логопедических группах (Янкевич И.Н., Иссабян М.З.)

Причины негативных тенденций:

- Недостаточно целенаправленная работа воспитателей.
- Недостаточное дидактическое обеспечение
- Недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми
- Недостаточное ресурсное обеспечение

Пути решения:

- Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).
- Продолжить внедрение имеющегося в ДОУ опыта работы по экспериментальной деятельности, обновить экспозиции уголков кубановедения.
- Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школы молодого педагога, наставничество
- Усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми.
- Усилить контроль за самообразованием педагогов.
- Разработать систему работы с родительской общественностью по данному направлению

Работу учреждения по данному направлению считаем на достаточном уровне.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты развития детей по речевому развитию составляет 86%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 23%. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.

Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (в музеи, в мини-зоопарк, и пр.).

Так же развитию речи детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность.

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Однако наблюдаются следующих недостатки: Недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению занятий по развитию речи.



Причина в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение

Пути решения:

- Повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению.
- Организация методического сопровождения педагогов.
- Использование интерактивных форм работы с педагогами.
- Накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей

Коррекция речи

В Д/С №32 3 логопедические группы которые посещают дети с 4-х до 7-и лет.

Группы сформированы по возрастному принципу и речевому отклонению

В коррекционных логопедических группах работают педагоги с высоким профессиональным уровнем:

специальность	Количество человек	Квалификационная категория		
		2-я	1-я	высшая
Учитель логопед	2		1	
Педагог- психолог	1		1	1
воспитатель	7	1	5	1
Музыкальный руководитель	1		1	
итого	1	1	8	2

Положительным в работе специалистов и педагогов ДОУ в 2013-2014 уч. Году является высокий показатель исправления речевого недоразвития выпускников ДОУ а так же систематический целенаправленный характер коррекционной работы по исправлению речевого недоразвития детей. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителей-логопедов и разработки тематических планов работы по коррекционной работе с детьми с ОНР.

Характеристика речевого развития выпускников

Характеристика речевого развития	2011-2012(22 детей).		2012-2013 (22 детей)		2013-2014 (120 человек)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Звукопроизношение	16,68%	33,36%	18,5%	69,7	22,5	57,5
2. Фонематическое восприятие	16,68%	37,53%	25,9%	72,5	25	62,5
3. Слоговая структура слова	75%	79,23%	44,4%	59,8	47,5	62,5
4. Грамматический строй речи	33,36%	58,38%	11,1%	67,5	25,5	37,35
5. Лексический запас	37,53%	58,38%	33,3%	53,7	35	52,5
6. Связная речь	8,34%	33,36%	14,8%	63,5	17,5	40
Общий итог:	31,27%	50,04%	18%	52,2	30	52

Однако в логопедической работе наблюдается невозможность использования компьютерных технологий из-за недостаточного оснащения материально-технической базы ДОУ средствами ТСО, вследствие чего снижение качества коррекционной работы.

Пути решения: Повысить компьютерную грамотность учителей- логопедов, ввести электронный документооборот в логопедических группах

Вывод: организация работы по речевому развитию и логопедическому сопровождению в ДОУ на достаточном уровне



3.4. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: В – 43%, С – 47%, Н- 8% . В ДОУ ведется работа по развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Данное направление проходило через годовую задачу. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Причина негативных тенденций в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

Пути решения

- Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника.
- Пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами
- Оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников.
- Усиление контроля за организацией игровой деятельности
- Пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родной станицей, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центр краеведения», уголок России в группах.

Однако внедрение регионального компонента не всегда осуществляется эффективно. Педагоги затрудняются в планировании образовательной деятельности по данному разделу. Причина в отсутствии системы планирования.

- Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию всех видов деятельности.
- Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.



- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию)
- Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школу молодого педагога, наставничество.

Вывод: организация работы социально- коммуникативному развитию оцениваем на достаточном уровне

Психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса

В ДОУ разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

Данная сложившаяся система позволяет :

- *обеспечить целенаправленную коррекционную и развивающую работу с детьми разного возраста;
- *вносить соответствующие коррективы в воспитательно-образовательный процесс;
- *ориентировать родителей на учет требований, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка и зависимость от типа школы и программы обучения.

На протяжении всего учебного года педагог- психолог Татаренко О.Ю, с детьми среднего, старшего дошкольного возраста проводила целенаправленную коррекционно – развивающую работу. Так же создала оптимальные условия для развития индивидуальных способностей детей. Таковыми была работа по индивидуальному плану на каждого ребёнка, тестирование, развивающие игры. Результатом предшествующей работы стала психологическая диагностика в мае, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых новообразований. Результаты диагностики, проведённой, к концу учебного года показали, что у 9 % детей средней группы показатели результатов н/н и у 7 % детей старшей группы показатели результатов психических процессов н./н., на следующий учебный год будут запланированы занятия подгруппами и индивидуальная коррекционно - развивающая работа, способствующая повышению уровня развития психических процессов.

Уровень сформированности эмоционально-волевых качеств повышен по сравнению с началом учебного года на 28 %. Дети научились не только управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно-принятую форму, но и пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях. У 96 % детей сформирована усидчивость, умения доводить начатое дело до конца, хорошо развиты игровые навыки, они стали более раскованными, уверенными в себе, поэтому эта работа будет продолжена в будущем учебном году с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В течение года так же проводились коммуникативные тренинги с детьми подготовительной группы, 2-й логопедической группы . В результате последовательной работы у 97% детей сформирована социально-нравственная компетентность, обеспечивающая успешную адаптацию детей к новым социальным условиям, то есть к условиям школьной жизни.

На протяжении всего учебного года проводилась психопрофилактическая работа с детьми средней, старшей и логопедических групп. Главная задача стояла в том, чтобы создать условия для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупредить возможные нарушения в становлении личности интеллекта. Результаты наблюдений показали, что 92% детей научились слушать и слышать друг друга, 100% научились различать эмоциональное состояние человека в процессе общения, у 85% детей сформировались навыки конструктивного общения, в связи с этим, считаю необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

Обобщила опыт работы по проблеме: «Программа работы с детьми имеющими негативные личностные отклонения». В течение года велась работа с гиперактивными детьми, которая имеет следующие результаты: уровень концентрации внимания повысился



до 33%, чрезмерная активность детей уменьшилась на 42%; дети стали более усидчивыми, внимательными, у 25% детей удалось ослабить мышечные зажимы, 50% детей овладели навыками самоконтроля, у 28% улучшилась координация движения.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности педагога- психолога

Диагностика	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2	3	4	5	6	7			
индивидуальная				8	10	35	5	23	1
групповая	1	2	2	8	8	35			

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Уровень адаптации	начало года		конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Легкая	19	65	30	100
Средняя	10	35	0	0
тяжелая	0	0	0	0

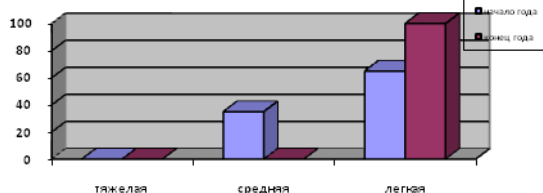


Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

начало года		конец года	
кол-во детей	%	кол-во детей	%
33	98	35	100

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2	3	4	5	6	7			
индивидуальная				4	7	14	8	-	-
групповая							28	23	

Консультирование		Родители	Педагоги	Администрация
индивидуальное		13	9	2
групповое		8	9	-

№ п/п	Тема	Количество	
		Родит	Педагоги
1	Психологическое консультирование, связанное со способностями.	-	7
2	Психологическое консультирование, связанное личностью клиента.	-	8
3	Вопросы коммуникативного и социально – перцептивного реагирования.	4	-
4	Проблемам саморегуляции в деловых отношениях.	-	-
5	Проблемы межличностного общения.	8	3
6	Детско – родительские отношения.	-	-

Психопрофилактическая работа	Возраст детей/группы						Родители	Педагоги	Администрация
	2	3	4	5	6	7			
индивидуальная									
групповая				14	17	35	14	18	-

Вывод: организация психологической работы в ДОУ на высоком уровне



3.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.

В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников.

Педагогами разрабатываются проекты. Уровень усвоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: В –35%, С- 58%, Н –7%

Во время музыкально-художественно деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Начато внедрение регионального компонента (знакомство с творчеством забайкальских композиторов)

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В группах имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшей группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших детей. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Воспитателем Котовой Т.В. обобщен опыт работы «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.»

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи занятий в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ изготовленных совместно с родителями . Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.

Негативные тенденции

- Отсутствие устойчивой положительной динамики в закреплении полученных изобразительных навыков детьми в самостоятельной деятельности
- Недостаточно высокий уровень работ для представления на выставки
- Ослабление работы в части проведения коллективных творческих работ
- В группах не организуются выставки художников.
- Воспитатели мало используют произведения кубанских писателей, художников, композиторов в работе с детьми.
- Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды .

Пути решения:

1. Открытие театрального кружка. Разработать программу кружка, осуществить его презентацию.
2. Пересмотреть существующие подходы к оформлению художественно - эстетических уголков в группах.
3. Планирование и осуществление контроля по данному направлению.
4. Формирование мотивации воспитателей средствами внутридошкольной методической работы
5. Организация и проведение конкурсного отбора работ для выставок.
6. Разработка положения по конкурсному отбору работ.
7. Включение данного вопроса в план контроля

Вывод: организация работы социально- коммуникативному развитию оцениваем на достаточном уровне



3.6. Вариативные формы дошкольного образования

В целях развития новых форм в ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания выходного дня (Свистунова А.Н., группа дошкольной подготовки (Мурко Е.В., Квашина Т.В.), консультативная группа (Носенко Л.А., Татаренко О.Ю., Телятникова А.Г.), группа «Развитие» (Котова Т.В.)

Основная организационная форма работы группы адаптационной группы выходного дня – индивидуальные занятия в присутствии родителей.

Основная организационная форма работы Включение в группу общего типа

Для успешного функционирования групп были подготовлены соответствующие пакеты документов.: договора с родителями, положения, планы воспитательно- образовательной работы.

В основу адаптационной группы выходного дня положено эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым и разнообразные игровые приемы, направленные на :

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом

Развитие психологических функций, игровых навыков, произвольного поведения

В настоящее время группа работает с детьми раннего возраста по разработанной программе «Кнопочка ».. Разработана модель социально педагогической деятельности всех участников образовательного периода, план работы с детьми в группе, , разработаны структура, форма и рекомендации по проведению адаптационных занятий.

Наравне с работой с детьми . проводится большая планомерная работа и с родителями в клубе «мамина школа», рамках которой проведены, родительское собрание «Подготовка ребенка к детскому саду» и цикл консультаций, разработаны методические рекомендации по подготовке ребенка к ДООУ

Консультативный пункт является одной из форм помощи семьям, отдающим предпочтение домашнему воспитанию, его задача консультативного пункта: оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания ,обучения., коррекции речевых и личностных отклонений

Осуществляются индивидуальные консультирования родителей учителем-логопедом, педагогом – психологом, старшей медицинской сестрой,. Для ребенка, посещающего консультативный пункт разработан индивидуальный маршрут развития

Вариативные формы организации	2010-2013	2013-2014	2014-2015	Кол-во детей всего
Адаптационная группа выходного дня	15	8	8	40
Группа дошкольной подготовки	2	1	2	1
Консультационный пункт	1	2	2	3
Группа «Развитие»	-	-	2	2

Проблема функционирования группы дошкольной подготовки заключается в охвате дошкольным образованием всех детей микрорайона.

Проблема работы консультативной группы в низкой информативности родительской общественности

Пути решения :

1. рекламирование своих образовательных услуг.
2. Внедрение вариативной модели: «Виртуальный детский сад»



3.7. Оценка развивающей среды

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Коллектив ДОУ придерживается следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип *дистанции*, позиции при взаимодействии. При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над».

- Принцип *активности*. В помещениях детского сада создана среда максимально приближенная к домашней обстановке, но в тоже время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию познавательных интересов ребенка. В качестве звукового фона во многих режимных моментах педагоги используют классическую музыку, шум моря, пение птиц, и др.

- Реализуется принцип *стабильности-динамичности* развивающей среды, так например из строительного материала создаются и оставляются на неопределенный срок «корабли», «самолеты», «замки» и многое другое.

- Во всех группах создана хорошая база по обеспечению комплексной и парциальных программ, соответствующим демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, а также пособиями и атрибутами.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований Программы «Детство» и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Развивающая среда в группах создана с опорой на личностно- ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений, но необходимо отметить, что практически все это оборудование изготовлено руками педагогов из бумаги, ткани, картона, что не поддается гигиенической обработке.

Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Но в то же время содержание этих зон имеет ряд существенных недостатков:

- Нет дифференциации в содержании игр,
- Не продуманы цели и ход этих игр с опорой на зону ближайшего развития ребенка.
- Очень много игр и пособий изготовленных педагогами из природного и бросового материала, что приводит к быстрой порче и слабой гигиенической обработке

Необходимо отметить, что предметно- развивающая среда музыкально- ритмического зала не соответствует современным требованиям, недостаточно дидактических игр, музыкально дидактических игрушек

Проблема : Недостаточная мобильность, созданной предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Пути решения : проведение смотров- конкурсов «Развивающей среды», обмен опытом работы с ДОУ №21 и 24 ст. Медведовской, 42, 20, 18,11 города Тимашевска

Вывод : организация деятельности ДОУ по данному направлению на среднем уровне



3.8. Уровень готовности детей к обучению в школе

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Несформированность необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Психологическая подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагога-психолога нашего ДОУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ диагностики готовности детей к школьному обучению дает возможность более эффективно организовать и координировать работу в подготовительной группе, а развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом в подготовительной группе 1 раз в неделю с целью развития психических процессов, мотивационной готовности к школе, умения регулировать эмоциональные и поведенческие реакции, содействуют полноценному психическому и личностному развитию детей.

По итогам 2014 – 2013 учебного года выпущено в школу 43 ребёнка, что составляет 18% от общего числа воспитанников. Диагностика готовности детей к школьному обучению осуществлялась по следующим методикам: «Корректирующая проба», «Пиктограмма», беседа Нежновой «Мотивация готовности ребёнка к школе», «Домик» Гуткиной, Тест Керна-Йерасека.

«Уровень готовности выпускников к школе»

Уровень готовности	Корректирующая проба (температурная работоспособности)	Пиктограмма (развитие ассоциативно-зрительно-словесного запоминания)	Беседа Нежновой «Мотивация готовности ребёнка к школе»	Домик (пространственное восприятие, моторика руки)	Тест Керна-Йерасека (диагностика школьной зрелости)	
высокий	-	6%	21%	-	высокий	-
средний	45%	48%	50%	46%	выше среднего	7%
низкий	55%	46%	29%	54%	средний	57%
					ниже среднего	29%
					низкий	7%

Анализ диагностики показал, что по методикам «Корректирующая проба», «Пиктограмма», «Домик» Гуткиной низкие показатели. Это обусловлено психофизиологическими особенностями данного возраста (навыки сенсомоторного развития, темп работоспособности, тип темперамента), личностными качествами и уровнем познавательного развития, а также тем, что у дошкольников в этом возрасте ещё формируются необходимые для школьного обучения качества.

««Уровень готовности выпускников к школе»

Предпосылки Группа	личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД	итого
3-я лог	83,57	92,78	90,0	87,78	87,25
Подготовительная	84,54	82,68	77,12	81,7	82,77
итого	84,5	87,56	83,56	84,52	85,1

Вывод Работу ДОУ по данному направлению оцениваем на достаточном уровне



3.9. Анализ кадрового состава

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в детском саду работают педагоги с большим стажем работы высоким образовательным цензом и высокой квалификацией

Анализ курсовой переподготовки

курсовая переподготовка	2012	2013	2014
Пройдена	6	21	19
Не пройдена	16	1	0



Творческий потенциал педагогов

Председатель Методического совета ДООУ Тимашевского района	1
Руководитель методического объединения района педагогов- психологов	1
Победитель муниципального конкурса «Воспитатель года»	1
Лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года»	3
Лауреат краевого конкурса «Педагог- психолог 2014»	1
Победитель Всероссийского конкурса « Новые программы для новой школы»	1

Участие педагогов в методических мероприятиях

	2012	2013	2014
Открытые показы	17	19	15
Методические объединения	8	6	7
Конкурсы профессионального мастерства	2	2	6
Публикации	6	18	23
Инновационная деятельность	5	7	8

Аналитическая деятельность.

Разрабатывалась система и критериально-диагностическая база мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы в МБДОУ. Продолжилось формирование банка данных о состоянии и результатах профессиональной деятельности педагогов.

Изучен передовой педагогический опыт следующих педагогов: Дитятёвой В.П. « Развитие творческого мышления через дидактические игры»

Информационная деятельность.

Пополнены банки данных:

- нормативно- правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- аттестация педагогических работников.

Разработаны методические рекомендации:

- система планирования по образовательной области «Здоровье»,
- групповые проекты на основе проектно-исследовательской деятельности,
- система комплексно-тематического планирования по образовательной области «Социализация»,
- Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях



ДОУ был проведен проблемный анализ работы педагогов, проведено анкетирование на выявление проблем воспитателей. В ходе диагностики проведенной в мае 2014 года было выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Остались проблемы в использовании метода проектов в работе с детьми (7), недостаточный опыт использования технологии проектирования (10);
2. Новым для педагогов явился модульный принцип в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ (10);
3. Вызывает затруднение педагогов планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС(16);
4. Осталась проблема в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности (4); в создании среды способствующей становлению начал ключевых компетентностей у детей (6);
5. Недостаточно изучены нормативно-правовые документы нового поколения (4), обновленной программы «Детство» (6).
6. Испытывают трудности при формировании социальной(10) и информационной компетентностей у детей (4).
7. Испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей (4).
8. Испытывают трудности в организации образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей (7).
9. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; в осуществлении полоролевого воспитания в игровой деятельности, в формировании у дошкольников мужественности и женственности; в организации продуктивных видов деятельности; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями, и как следствие натянутые взаимоотношения с родителями.
10. Трудности у большинства педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

С учетом выявленных проблем у молодых педагогов и педагогов стажистов были определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа Школы молодого педагога, организована «Творческая лаборатория педагога» для организации работы по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГТ; педчас «Педагогический сундучок», работа творческих групп по разработке проектов групповых сборов.

В 2014-2013 учебном году педагоги ДОУ участвовали в разнообразных методических мероприятиях на различных уровнях

Татаренко О.Ю.- победитель краевого конкурса «Лучших педагогов ДОУ внедряющих инновационные программы» и Всероссийского конкурса «Новые технологии для новой школы»

Мурко Е.В. – победитель муниципального конкурса «Мой лучший конспект»

Свистунова А.Н.- лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года»

Негативные тенденции;

- Неготовность педагогических кадров к введению ФГОС дошкольного образования;
- неготовность воспитателей к применению педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста;
- трудности в реализации принципа поддержки детской инициативы и партнерства с семьей (не владение технологиями);
- Не все педагоги начали внедрять проектный метод (Исаакян М.З, Нагленко С.И., Квашина Т.В., Янкевич И.Н.) в работу с детьми.



- В ходе тематической проверки были выявлены проблемы в подборе темы, проектирования, недочеты в организации предметно-развивающей среды; у педагогов стажистов - нежелание ломать сложившийся стереотип в организации работы с детьми.
- Недостаточный уровень проектной деятельности.
- Отсутствие практических навыков или нежелание использовать в своей деятельности компьютер и коммуникативные технологии

Пути решения:

- Продолжить работу по использованию проектного метода.
- Продолжить работу творческой лаборатории для воспитателей мастеров своего дела.
- Организовать постоянно действующий семинар по воспитательно-образовательной работе в соответствии с ФГОС.
- Одной из годовых задач определить : Формировать умение использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

3.8. Анализ работы с родителями

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОО;
- будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;
- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Педагоги МДОУ д/с № 32 работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социальной карты
- Изучение запросов родителей, их требования к работе ДОО
- Презентация ДОО
- Совместное участие родителей, детей и педагогов при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей
- Предоставление родителем письменной информации о МДОУ, которая включает в себя организационные документы (лицензию, устав), программу МДОУ, смету доходов и расходов МДОУ, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах которые работают в ДОО.
- С удовольствием посетили дни открытых дверей, родители не посещающих ДОО детей, отметили необходимость проведения таких дней, поскольку предоставляется возможность познакомиться со спецификой работы учреждения, помогает преодолеть страх и сложившиеся стереотипы перед дошкольными учреждениями.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу по взаимодействию с семьями начинают с проблемно-ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников *Контингент родителей*. Неполные семьи- 28%, многодетные- 3%, малообеспеченные- 4%; социальный состав: служащие- 28%,сельхозработники-30, рабочие- 23 %, предприниматели- 12 %, военнослужащие – 4%, не работают- 3 %

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.



Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).

Работа «школы молодых матерей» осуществлялась в соответствии с планом, увеличилась заинтересованность в совместной работе, удовлетворенность ее деятельностью.

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы. Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности ДОУ №32 в 2014-2013 уч. Году, В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, через внедрение дней открытых дверей, разнообразных тренингов, заседаний в клубе родительского мастерства, выпуска газет — успешно решены.

Выводы и проблемы: Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что традиционные формы теряют свою эффективность. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно:

- Не системно планируется работа с родителями.
- Активной продолжает оставаться лишь часть родителей.
- Затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями.
- Эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей.
- Малый процент родительской общественности, посещающие консультационно-методический пункт ДОУ.

Пути решения:

Внесение изменений и дополнений в комплексно – целевую программу взаимодействия с родителями по возрождению национальных традиций семейного воспитания.

-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

-Организация родительского всеобуча..

-Введение в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

-Обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.

-Выявлять лучший опыт семейного воспитания.

Общие выводы

Таким образом, в МБДОУ д/с №32 проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия к реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МБДОУ, задачами на 2014- 2015 у. г., большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества,



формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, устойчивых навыков по изобразительности, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.

Пути решения:

Изучение нормативных документов в области дошкольного образования..

- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ
- Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни.
- Реализация основной образовательной программы, программы развития. - Реализация программы взаимодействия с семьей.
- Продолжать работу по укреплению материально— технической базы .

Оценивание деятельности ДОУ №32 по итогам 2013-2014уч. года

- хороший уровень