**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка основной образовательной**

**программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32**

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.[[1]](#footnote-1)**

Основная образовательная программа **(далее ООП)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №32 муниципального образования Тимашевский район **(далее МБДОУ д/с №32)** определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП МБДОУ д/с №32 обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП МБДОУ д/с №32 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.[[2]](#footnote-2)

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (**далее Образовательные Области):**

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

**1.1 Введение.**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения в соответствии с уставом | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное  учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 352722 Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Пушкина1 |
| Телефон/факс: | (8(86130)-71-6-75 |
| Электронный адрес | [medvdetsad32@yandex.ru](mailto:medvdetsad32@yandex.ru) |
| Сайт | http://sad32.ucoz.ru |
| Руководитель | заведующий: Л.В. Житлова |
| Язык, на котором осуществляется образование | русский |

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учредитель | Администрация муниципального образования Тимашевский район |
| 4. | Лицензия на образовательную деятельность | серия 23Л01 № 0002208 регистрационный номер: № 05387 от 15.03.2013, бессрочная |
| 5. | Лицензия | № 05387 от 15.03.2013г. |
| 6. | ОГРН | 1022304839831 |
| 7. | Нормативные документы:  - федеральные;  - региональные;  - образовательного учреждения | *Федеральные:*  *-* Конституция РФ  -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155  **-**[Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»"](garantF1://70364980.0)  -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».  - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г № 761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»  -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».  -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  - Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»  (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)  *Региональные и учредителя:*  -Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;  - Закон Краснодарского края от 16.07.2013г № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 01.09.2013г.  -Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».  *Образовательного учреждения:*  Устав, годовой план, ООП ДО, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ, положения |

**Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.На начало учебного года ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках.** | **На 01.09.2015 год** |
| **Всего педагогов** | **22**, из них |
| заведующий | 1 |
| старший воспитатель | 1 |
| воспитатель | 17 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| учитель-логопед | 2 |
| педагог-психолог | 1 (по совместительству) |
| **Образование.** | |
| Высшее педагогическое образование | 7 |
| Среднее специальное педагогическое | 15 |
| Заочники педагогических ВУЗов, колледжей | 4 |
| **Квалификация.** | |
| Высшая квалификационная категория | 2 |
| Первая квалификационная категория | 14 |
| Не имеют квалификационной категории | 4 |
| **Возрастной уровень.** | |
| До 30 лет | 2 |
| 30-40 лет | 9 |
| 40-50 лет | 3 |
| 50-55 лет | 3 |
| Свыше 55 лет | 5 |

МБДОУ д/с №32, является звеном муниципальной системы образования ст. Медведовской Тимашевского района Краснодарского края.

Концепция МБДОУ д/с №32 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа разработана на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» 2015г., под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Содержание образовательной деятельности излагается в программе по

образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Выбор данной примерной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего методического комплекта, состояние развивающей предметно – пространственной среды (преобладают традиционные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды).

В МБДОУ д/с № 32 функционирует 10 возрастных групп для детей дошкольного возраста от 2 - 8 лет.

**Направленность групп и методическое обеспечение**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции речевых и психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: в ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познание»-экологически-ориентированные культурные практики, ОО «Речевое развитие»-осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 20%.

|  |
| --- |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет**  **(вторая группа раннего возраста), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2015г. |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет**  **(ГКП «Развитие»), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2015г. |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет**  **(младшая группа), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2015г.  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**  **(средняя группа «А», средняя группа «Б»), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.  Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет**  **(старшая группа ), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.  Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова  Авторская программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Природа Краснодарского края» (региональный компонент)  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |
| **группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет**  **(1 логопедическая старшая группа ), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.  Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова  Авторская программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Природа Краснодарского края» (региональный компонент)  Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.  Программа «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |
| **группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет**  **(подготовительная группа ), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.  Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова  Авторская программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Природа Краснодарского края» (региональный компонент)  Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.  Программа «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |
| **группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет**  **(2 логопедическая подготовительная группа ), которая реализует**  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| **Парциальные программы**  «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.  Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова  Авторская программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Природа Краснодарского края» (региональный компонент)  Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.  Программа «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей) |

* 1. **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель программы**: обеспечение выполнения требований Стандарта, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Формирование у детей осмысленного отношения к жизни, воспитание духовно - нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных
* способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
* включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

* - формирование социально-активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, традициями, бытом казаков; воспитание общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных.
* Устранение речевых недостатков у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития.
* Формирование мотивации здорового образа жизни, безопасного разумного поведения.
* достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников

• Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.

• Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу.

• Развивать у детей радостное мироощущение, позитивное отношение к жизни.

• Расширять у родителей и педагогов представления о православных традициях и их роли в развитии личности ребенка.

* 1. **Принципы формирования Программы:**
* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка;
* учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество образовательной организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка.

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

дифференциации и индивидуализации: развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

-системности образования: все компоненты в Программе взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**1. Возрастные особенности детей. (см. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г стр. 236-260)**

**2.Особенности речи детей с общим недоразвитием речи**

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название **«общее недоразвитие речи» (ОНР).**

**Характеристики детей с ОНР 1-4 уровня подробно описана в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина (М., 2010)**

**3. Климатические особенности региона**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

**-** холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке.

**-** теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

**4. Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Кубани, еѐ истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение **краеведческого образования**, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Благодаря ближайшему расположению к стадиону «Кубань», клубу и библиотеку агрохолдинга «Россия», музею СОШ №10, близость краевого центра- город Краснодар, создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

**5. Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Население станицы Медведовской (около 20 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей станицы таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При переписи населения 2010 года 35% жителей указали свою национальность как «Кубанский казак». При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

**(согласно ФГОС ДО) (см. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г стр. 17)**

**2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**(согласно ФГОС ДО) (см. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г стр. 18)**

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Система педагогической диагностики индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **мониторинга** | **Вид мониторинга** | **Сроки** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Изучение общего развития детей, включая физическое развитие детей | Педагогическая диагностика | сентябрь май | 2 раза в год | воспитатели групп |
| Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования логопедической группы (комбинированной)  -состояние артикуляционной моторики  -пассивный и активный словарь  -состояние фонематического восприятия  -состояние лексико-грамматического строя речи  -состояние связной речи;  -состояние звукопроизношения;  -состояние дыхательной и голосовой функций;  -особенности динамической стороны речи. | Специальные  методики | в феврале | 1 раз в год | учитель-логопед |
| Состояние речи детей в логопедических группах комбинированной направленности:  -состояние артикуляционной моторики  -пассивный и активный словарь  -состояние фонематического восприятия  -состояние лексико-грамматического строя речи  -состояние связной речи;  -состояние звукопроизношения;  -состояние дыхательной и голосовой функций;  -особенности динамической стороны речи. | Специальные  методики | сентябрь  май | 2 раза в год | учитель-логопед |
| Изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Психологическая диагностика развития детей | По запросу  Для комплектования новых групп комбинированной направленности | В течение года  февраль | педагог-психологучителя-логопеды |

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**II. Содержательный раздел.**

**3. Образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы», 2015г.. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | | **Формирование основ безопасности** | |
| **Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | | | | | |
| **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации  -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | | | | | |
| **Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:** (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 47-48). | | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | | | | | | | 48-50 |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | | | | | | | 50-53 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | | | | | | 54-59 |
| Формирование основ безопасности | | | | | | | 59-63 |
| **Принципы социально-коммуникативного развития:**  **-становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной  **-становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей  **-становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего | | | | | | | |
| **Направления социально-коммуникативного развития:**  -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей  -трудовое воспитание  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | | | | | | | |
| **Формы социально-коммуникативного развития:**  -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры  -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,  режиссерские игры  -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора  -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач  -составление рассказов из опыта, сказок  -Проекты  -выставки, конкурсы, праздники, развлечения  -Чтение  -Беседы социально-нравственного содержания  -Экскурсии  -Ситуативные разговоры с детьми  -Психогимнастические этюды  -Педагогические ситуации  -Ситуации морального выбора  -Совместные действия  -Наблюдения  -Поручения | | | | | | | |
| **Средства социально-коммуникативного развития:**  -предметно-пространственная, игровая среда  -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения,  ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора  -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,  -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ | | | | | | | |
| **Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей** | **Методические**  **пособия**  **(в том числе авторские)** | | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | | |
| **-**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  - Бородина А.В. Основы православной культуры: Культура и творчество в детском саду.  -«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова  -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева  -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова | 1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д.  2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В.  3.Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С.  4.Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.  5.Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.  6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.  7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.  8.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  9.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе:  10.Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края | | | 1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю  2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.  3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.  4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества | | | | |

**ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры

- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Приобщение к**  **социокультурным ценностям** | **Формирование элементарных математических представлений** | | **Ознакомление с миром природы** | |
| **Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие | | | | | | |
| **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**  -развитие любознательности и познавательной мотивации  - формирование познавательных действий  -становление сознания  - развитие воображения и творческой активности  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | | |
| **Принципы познавательного развития:**  -систематичности и последовательности  -наглядности  -доступности  -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития  -формирования элементарного осознания явлений мира и природы  -обеспечения активной познавательно-поисковой практики  -обогащения мотивации познавательной деятельности | | | | | | |
| **Направления познавательного развития:**  **-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры  **-развитие творчества:** конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)  **-формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков | | | | | | |
| **Основные цели и задачи познавательного развития: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64) | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | 65-72 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | 72-77 |
| Ознакомление с предметным окружением | | | | | | 77-79 |
| Ознакомление с социокультурным миром | | | | | | 79-83 |
| Ознакомление с миром природы | | | | | | 83-90 |
| **Формы познавательного развития:**  -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные  -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии  -исследовательская деятельность  -простейшие опыты, экспериментирование  -проектная деятельность  -создание коллекций  -беседа, рассказ, ситуативный разговор  -игровая проблемная ситуация, решение различных задач  -Рассматривание  -Игра-экспериментирование  -Конструирование  -Экскурсия, мини-поход  -интегрированная прогулка по экологической тропе  Игра-экспериментирование | | | | | | |
| **Средства познавательного развития:**  -общение взрослых и детей  -насыщенная предметно-развивающая среда  -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность  -художественная и природоведческая литература  -ТСО, ИКТ  -изобразительное искусство, музыка, театр  -занятия по другим разделам программы | | | | | | |
| **Парциальные программы** | **Методические**  **пособия (в том числе**  **авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | |
| -«Юный эколог» С.Н. Николаева  - «Наш дом –Природа» Рыжова Н.А. | 1.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В.  2.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А.  4.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.  7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.  8. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.  9.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  10.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе | | | 1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.  3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам.  4.Плакаты по всем темам.  5.Картины для рассматривания по всем темам. | | |

**ОО «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Речевое развитие».** | | | |
| **Развитие речи** | **Приобщение к художественной**  **литературе** | | |
| **Художественная литература** | | | |
| **Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа | | | |
| **Задачи развития речи по ФГОС ДО:**  -овладение речью как средством общения и культуры  -обогащение активного словаря  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  -развитие речевого творчества  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха | | | |
| **Основные цели и задачи развития речи: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90-91). | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | |
| Развитие речи | | | 91-99 |
| Приобщение к художественной литературе | | | 99-101 |
| **Принципы развития речи:**  -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития  -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи  -развития языкового чутья  -формирования элементарного осознания явлений языка  -взаимосвязи работы над различными сторонами речи  -обогащения мотивации речевой деятельности  -обеспечения активной языковой практики | | | |
| **Направления развития речи:**  **-развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение  **-воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения  **-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование  **-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь);  монологическая речь (рассказывание)  **-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове  **-воспитание любви и интереса к художественному слову** | | | |
| **Методы развития речи:**  **-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности ( наблюдения в природе, экскурсии);опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  **-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал  **-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры | | | |
| **Формы развития речи:**  Чтение  Обсуждение события, произведения  Рассказ  Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические  Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Ситуативный разговор с детьми  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картин | | | |
| **Средства развития речи:**  -культурная языковая среда  -ТСО, ИКТ  -художественная литература  -картины, фотоальбомы, иллюстрации  -предметы изобразительного искусства и народного творчества  -музыкальные произведения  -разные виды театра | | | |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | |
| 1.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.  2.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  3.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова  6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева  7.Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени¬ем: Младшая группа (3-4 года).  8., Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже-нием: Средняя группа (4-5 лет).  9 Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Старшая группа (5-6 лет).  10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  11.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  Вторая группа раннего возраста (2-3 года).  12.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  Младшая группа (3-4 года).  13.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа (4-5 лет).  14.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Старшая группа (5-6 лет).  15.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | 1.Серия «Грамматика в картинках»  2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.  3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова 4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.  5.Серия «Рассказы по картинкам».  6.Плакаты: Алфавит. | |

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкально-художественная деятельность** | | |
| **Цель художественно-эстетического развития:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении | | | | | | |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:**  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  -становление эстетического отношения к окружающему миру  -формирование элементарных представлений о видах искусства  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | | | | | | |
| **Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101-102) | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | | 103-107 | |
| Изобразительная деятельность | | | | | 107-120 | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | | 120-123 | |
| Музыкальная деятельность | | | | | 123-128 | |
| **Средства художественно-эстетического развития:**  -художественно-эстетическая среда  -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ  -различные виды театра | | | | | | |
| **Формы художественно-эстетического развития:**  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | | | | | | |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | |
| 1.Детское художественное творчество, Комарова Т.С.  2.Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.  3.Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова  4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет  5.Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.  6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  7. Ладушки» И.Каплунова,И. Новоскольцева  8.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе | | | 1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.  2.Плакаты: народные промыслы.  3.Серия «Расскажите детям о…»: музыкальных инструментах, музеях, выставках  Альбомы для творчества:  -Серия «Искусство- детям»: Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы. | | |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Физическое развитие»** | | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** | | |
| Цель физического развития:гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни | | | |
| Задачи физического развития в ФГОС ДО:  **-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание  **-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья  **-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка | | | |
| **Основные цели и задачи физического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128-129) | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | 129-132 |
| Физическая культура | | | 132-136 |
| **Принципы физического развития:**  **-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность  **-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность  **-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания | | | |
| **Направления физического развития:**  -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений  -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами | | | |
| **Методы физического развития:**  -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция  -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме | | | |
| **Средства физического развития:**  **-**физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах  -эколого-оздоровительная среда на территории  -атрибуты спортивных игр  -ТСО, ИКТ  -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)  - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона | | | |
| **Формы физического развития:**  -физкультурные занятия, закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика  -гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы  -физкультурные упражнения на прогулке  -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья  -подвижные игры, спортивные игры  -самостоятельная двигательная деятельность детей  -экскурсии, мини-походы  -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы  -маршруты по «дорожке здоровья»  -музыкальные занятия  - упражнения с элементами спортивных игр  -спортивные развлечения  -День здоровья  -спортивные праздники  -корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия  -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая  -интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья  -мини –походы по микрорайону  Игровая беседа с элементами движений  Чтение  Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность | | | |
| **Здоровье- сберегающие технологии:**  **Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровье- сберегающей среды  **Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. | | | |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | |
| 1.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М.  2.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И.  3.Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я.  4.Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И.  Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:  -Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет  -Гимнастика и массаж для самых маленьких  -Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст  -Игры-занятия на прогулке с малышами  -Ребёнок третьего года жизни | | 1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.  2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.  3.Серия «Расскажите детям о…»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.  4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта. | |

**Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 136-150) в соответствии с ФГОС ДО:

-Особенности общей организации образовательного пространства.

-Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

-Взаимодействие детского сада с семьёй:

-основные цели и задачи

-основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного и дошкольного возраста (стр. 253-260).

**Поддержка детской инициативы.**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

-в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

-в продвижения этого начинания

-в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

**Способы поддержки детской инициативности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инновационные**  **педагогические**  **технологии** | **Создание интеллектуально -игрового**  **пространства** | **Активные методы**  **обучения** |
| Детское игровое  экспериментирование | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды | Метод проектов |
| Игровое проектирование | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы |
| Детское игровое  моделирование | Создание интерактивной среды | Игровые обучающие ситуации (ИОС) |
| Информационно коммуникационные технологии | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей | Драматизация,  театрализация |
| Здоровьесберегающие технологии:  -Интегрированная прогулка по экологической тропе  -оздоровительные проекты, акции  - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая  -Алфавит телодвижений  -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
| Создание  коммуникативной  среды | Методы успеха, любования, уверенности |
| ТРИЗ  (теория решения изобретательских задач) |

**4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв.[приказом](../../../Программа%20по%20ФГОС%20ДО/Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2030%20августа%20201.doc#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

**Принципиальные положения основы коррекционной работы:**

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы – это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

**Принципы** **организации коррекционной работы:**

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

**Описание специальных условий для получения**

**дошкольного образования детьми с ОВЗ.**

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.**

-специальные коррекционные группы для детей с ОНР и ЗПР

-развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы

-расширение общего кругозора

-дополнительные образовательные занятия для освоения ООП

-здоровье- сберегающие технологии

-индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

**Задачи коррекционной работы:**

-коррекция недостатков речевого и психического развития

-помощь в освоении ООП и специальных программ

-укрепление здоровья

**Направления коррекционной работы:**

-создание развивающего пространства

-развитие ведущей и продуктивной деятельности

-психологическое развитие

-логопедическая помощь

-педагогическая коррекция нарушений развития

- создание здоровье- сберегающей образовательной среды.

**Формы, методы и средства работы.**

Типовые специализированные программы:

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Механизмы адаптации основной образовательной программы**

**дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонемати-ческого недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в группах ОНР и ЗПР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

-обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 15 воспитанников)

- введение в штат ДОУ специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ПМПк)

-создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

-организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала

-организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ

-  перераспределение видов занятий между воспитателями, логопедами, дефектологом и педагогом-психологом (занятия в группе детей с ЗПР по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводятся учителями-дефектологами; все занятия, проводимые специалистами, выделяются структурно в сетке занятий)

- организацию особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (логопед, педагог-психолог в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия)

-организацию специальных коммуникативных тренингов, которые направлены на гармонизацию социально-психологического климата в группе детей и подготовку воспитанников к общению со сверстниками обычных групп

-проведение специализированных фронтальных игр-занятий, соответствующих образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа

- интеграцию образовательных областей Программы и взаимодействие специалистов с воспитателями во все формы и виды деятельности с детьми.

**Структура коррекционной работы.**

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

**1. Диагностический модуль**

**Задачи модуля:**

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

**Комплексное изучение ребёнка при освоении им**

**основной общеобразовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Кем выполняется**  **работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья,изучение медицинской документации. | Медицинские работники. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей. | Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед. |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. | Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед. |

**Коррекционно-развивающий модуль.**

**Задачи модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно -развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая среда групп содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррек­ции психо- речевых функций, рекомендованных в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко и в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е Филичевой, Г.В.Чиркиной. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического**

**сопровождения ребёнка с ОВЗ.**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих**

**сопровождение ребёнка с ОВЗ.**

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико- педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Оздоровительно-профилактический модуль.**

**Задачи модуля:**

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

**Социально-педагогический модуль**

**Задачи модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

**Содержание коррекционной работы в группах ОНР.**

Цель коррекционно – логопедической работы в группах ОНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе групп комбинированной направленности для детей с общими нарушениями речи.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитаельного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ОНРу детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Она предусматривает:

**-**раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

**-**взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка(единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

**-**дифференцированный подход в логопедической работе к детям собщим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;

**-**связь речи с другими сторонами психическогоразвития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОУ: учителем – логопедом; воспитателями групп; педагогом – психологом; медицинским персоналом ДОУ; музыкальным руководителем.

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы ОНР:**

1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4.Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5.Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6.Формирование связной речи.

**«Программа коррекционного обучения и воспитания детей**

**с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной**

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими II -III уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

**Цель программы:** устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи:**

-помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка

-формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)

-готовить к обучению в школе, помочь овладеть её элементами

-развивать навыки связной речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Основная форма коррекционного обучения – непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется авторами, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико- педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем – дефектологом, воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых со­ответствует специфике коррекционной работы.

**Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание коррекционной работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность**  **проведения** |
| 1. | Развитие речи | по подгруппам | По расписанию |
| индивидуально | ежедневно |
| 2. | Дыхательная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 3. | Артикуляционная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 4. | Преодоление фонематических нарушений | по мини-подгруппам | По расписанию |
| индивидуально | 2-3 раза в неделю |
| 5. | Развитие мелкой моторики | по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| индивидуально | ежедневно |
| 6. | Коррекция звукопроизношения | индивидуально | ежедневно |

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

**воспитателя с детьми в повседневной жизни**

**(**Старшая и подготовительная группы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной**  **работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.  Элементы фонетической ритмики.  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация:  переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей.  Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика  пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики.  Коррекция дыхания.  Элементы фонетической ритмики.  Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактические игры | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.  Обогащение лексики.  Развитие связной речи.  Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики. |

**Реализация коррекционных задач воспитателем**

**в старшей и подготовительной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Коррекционные задачи.** |
| **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** | -Обогащение лексики.  -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.  - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.  -Развитие и активизация основных психических процессов |
| **Развитие речи** | -Развитие лексико-грамматической стороны речи.  - Развитие умения самостоятельно высказываться.  - Развитие диалогической, монологической речи.  - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. |
| **Конструирование** | -Развитие:  - мелкой моторики;  - внимание, памяти, мышления.  -Обогащение и активизации словарного запаса.  -Развитие коммуникативной стороны речи |
| **Изобразительная**  **деятельность** | Развитие: - мелкой моторики;  -зрительно-пространственного восприятия;  -внимания, мышления;  -сенсорного восприятия;  -умения отображать свои действия в речи |

**Система коррекционно-развивающей деятельности**

**специалистов в группах детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог -психолог** | **Учитель -логопед** | **Воспитатель** | **Музыкальный руководитель** | **Медицинский блок** |
| 1.Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, психогимнастика, дыхательные упражнения,  релаксация)  2.Развитие психических процессов: память,  восприятие, внимание, мышление  3.Сказкотерапия, арт-терапия | 1.Постановка диафрагмального речевого дыхания  2.Коррекция дефектных звуков  3.Автоматизация правильных звуков  4.Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения  5.Формирование уверенного поведения  6.Адаптация в обществе сверстников | 1.Работа по заданию учителя-логопеда.  2.Развитие мелкой моторики.  3.Развитие психических процессов.  4.Развитие познавательной  деятельности.  5.Работа по устранению  вторичного дефекта. | 1.Музыко-терапия  2.Работа над дыханием  3.Развитие чувства ритма  4.Развитие общей моторики  5.Развитие координации  движения | 1. Закаливающие процедуры  2. Кислородный коктейль  3. Витаминотерапия |

**Информационно-просветительское направление** коррекционной работы предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный

материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

-консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Объективное решение вопросов профилактической и коррекционной работы в ДОУ невозможно без тесного взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию. Все усилия, направленные на сохранение, укрепления и улучшение здоровья детей, и их результаты обсуждаются на медико-педагогических совещаниях МБДОУ.

**Педагог - психолог в МБДОУ д/с №32**

Важную помощь в организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог - психолог.

Работа педагога-психолога заключается в непрерывном психологическом сопровождении развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах с детьми от 3-7 лет педагогом - психологом дополнительно проводится развивающая деятельность по программе «Цветик - Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. Тузаева А.С., Козлова И.А.«Цветик - Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-7лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Цель данной программы: создание условий для психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

( смотри «Схема организации деятельности педагога-психолога»).

Методическое обеспечение:

1) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками 3 - 4 лет«Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2014.

2) Куражева Н.Ю., Бараева Н.В.Психологические занятия с дошкольниками 4-5 лет «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2004.

3) Куражева Н.Ю., Бараева Н.В.Психологические занятия с дошкольниками 5 -6 лет «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2004.

4) Куражева Н.Ю., Бараева Н.В.Психологические занятия с дошкольниками 6 -7 лет «Цветик - Семицветик». - СПб.: Речь, 2004.

5) Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: 2005г.

6) Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия в младшей группе М.:2003г.

7) Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия средней группе М.:2003г.

8) Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия старшей группе М.:2003г.

9) Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. М.: 2003г.

10) Кулинцова И.Е. Коррекция страхов с помощью сказок. С – П.: 2011г

11) Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: - 2004г.

12) Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: 2001г.

13) Семенака С.И. Уроки добра коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. М.: 2002 г.

14) Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. С – П.: 2011г.

15) Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 8 лет. М.: 2011г.

16) Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. М.: 2000г.

17) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: 2003г.

18) Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.:2004г.

19) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: 2004г.

20) Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: 2008г.

25) Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: 2005г.

26) Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику С – П. 2002г.

27) Куликовская Т.А. тренинг по сказкам для детей дошкольного возраста. С. – П. 2012г.

28) Михайлова Л.С. Упражнения, задачи, игры, тесты.

39) Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2005. ( в электронном виде)

**Взаимодействие с родителями.**

После проведения логопедического обследования  логопед  предоставляет  родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых  и  неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее  учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для  родителей  в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные  консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематическое выполнение заданий с ребёнком  дома по закреплению изученных упражнений, по  автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия,  формирование интереса ребёнка  к собственной речи  и желания научиться говорить правильно.

**5. Вариативные формы дошкольного образования.**

**5.1. Группа семейного воспитания**

Группа семейного воспитания функционирует в МДОУ Д/С №32 с 0.1.04. 2015 года по настоящее время (приказ Управления образования Администрации муниципального образования Тимашевский район № 167 от 22.03.2006 г. « Об открытии групп семейного воспитания в ДОУ № 32») создана для семей неорганизованных детей, для оказания теоретической и практической помощи семье в процессе воспитания ребёнка и подготовке его к школе. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Цель обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Задачи Создание равных возможностей для успешного обучения и воспитания детей, не посещающих ДОУ.

Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в семье, ДОУ и школе.

Содействие формированию общей и специальной готовности к учению детей

Функции

охрана жизни и здоровья детей;

обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка; забота об эмоционального благополучия каждого ребенка; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Организация функционирования ГСВ 5 раз в неделю (понедельник-пятница) с 9.00 до 16.00 по утверждённому режиму работы ГСВ; без организации питания

В режиме предусмотрены: самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога, непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам), консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей, совместная деятельность ребёнка с родителями.

**5.2. Группы кратковременного пребывания.**

**Содержание образовательной деятельности в ГКП.**

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

-адаптация и социализация ребёнка в ДОУ в щадящем, сокращённом режиме дня

-осуществление образовательной деятельности в рамках адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

-ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

**Образовательная деятельность осуществляется через:**

• организованную образовательную деятельность;

• совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников.

**Традиции ДОУ.**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к  истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, досто-

примечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Цветик -Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида.
5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань».
6. Участие в ежегодном конкурсе на «Лучшее учреждение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

**Календарь традиций ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятий** |
| **Сентябрь** | Праздник «День Знаний»  Развлечение «Осенины»  Именинные дни «Наши Верочки, Надежды и Любочки»  Праздник «День станицы» |
| **Октябрь** | Развлечение: «Осенняя ярмарка»  Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной»  Выставка детского творчества «Дары природы Кубани» |
| **Ноябрь** | Праздник « Пусть всегда будет мама!» |
| **Декабрь** | Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»:  -акция «Наши Катеньки»  -акция «Главная ёлка детского сада»  -выставка творчества «Зимняя сказка»  -праздник «Новый год»  Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида) |
| **Январь** | Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»  Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»  «Коляда на Кубани» |
| **Февраль** | Праздник «Защитники Отечества»  День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ  Фольклорный праздник «Масленица» |
| **Март** | Развлечение «День Веснянки»- встреча весны  Экологический праздник «Волшебница-вода»  «День птиц»  Международный женский день |
| **Апрель** | Развлечение «Путешествие по земле Кубанской»  Экологический праздник «День земли кубанской»  Православный праздник «Пасха на Кубани» |
| **Май** | День рождения детского сада  День Победы  Праздник «Выпуск в школу»  Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем» |
| **Июнь** | День защиты детей  День России |
| **Июль** | Праздник Нептуна - игротека на воде  День семьи, любви и верности  Выставка детского творчества «Семейное счастье» |
| **Август** | Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса».  Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»  День Российского флага |

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОУ включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОУ и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления**  **взаимодействия с семьёй.** | **Основные формы**  **взаимодействия с семьёй.** |
| **Взаимопознание и**  **взаимоинформирование** | Непосредственное общение:  -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование  -посещение семей воспитанников  -дни открытых дверей  -собрания-встречи  -конференции  -консультации  Опосредованный обмен информацией:  - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)  -интернет-сайт ДОУ  -электронная переписка  -семейные календари  -стенды (стратегическая и оперативная информация) |
| **Непрерывное образование**  **воспитывающих взрослых** | -конференции (онлайн- конференции)  -родительские собрания (групповые, общие)  -педагогические чтения  -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования  -мастер-класс  -тренинг  - библиотека-передвижка  -клуб «Школа молодых родителей» |
| **Совместная деятельность педагогов, родителей**  **и детей** | -совместные проекты, акции  -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты  -семейные праздники; семейный театр  -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки)  -семейный календарь |

**III. Организационный раздел.**

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

-содержательности и развития

-трансформируемости

-полифункциональности

-вариативности

-доступности

-безопасности

-здоровье- сбережения

-эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

-реализацию различных образовательных программ

- учет возрастных особенностей детей

-организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности

-учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ

-возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

-возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно- пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно -предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим воз­можностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно ши­роких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства ( глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности ( цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортив­ным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навы­ков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с №32.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | |
| **Музыкально-спортивный зал** | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомагнитофон * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| **Медицинский кабинет** | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | * Изолятор * Медицинский кабинет |
| **Коридоры ДОО** | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОО. * Стенды для сотрудников |
| **Участки** | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Микроцентр**  **«Уголок природы»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) |
| **Микроцентр «Уголок развивающих игр»** | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| **Микроцентр**  **«Строительная мастерская»** | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района * Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы кубанского быта * Детская художественной литературы |
| **Микроцентр**  **«Книжный уголок»** | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| **Микроцентр**  **«Творческая мастерская»** | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**Особенности коррекционно-развивающей среды**

**в группах компенсирующей направленности.**

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В группах созданы условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделены пространства для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования.

При конструировании предметно-развивающей среды учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В группах ОНР и ЗПР всё содержание предметно-пространственной развивающей нацелено на формирование высших психических функций у детей с проблемами в развитии.  Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами.   Комплексный психолого- медико- педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми и психическими недостатками.

Соблюдается пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды для обеспечения многоэтапного и постепенного введения её в информационное поле, в котором подобрано специальное оборудование, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной  разгрузки и т. д.

Принципы предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- дистанции, позиции или взаимодействия

- активности, самостоятельности, творчества

- стабильности – динамичности развивающей среды

- комплексирования и гибкого зонирования

- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- открытости – закрытости.

- учёта половых и возрастных различий детей.

С целью согласования с уровнем актуального развития ребёнка предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически.

**Особенности эколого-образовательной среды в ДОУ.**

В помещениях и на участке ДОУ создана развивающая эколого -пространственная среда с учётом климатических особенностей южного региона, условий учреждения: экологическая тропа из 28 объектов, фитоогород, огород, альпийская горка, метеоплощадка, сообщества: «Луг», «Водоём», «Уголок леса», спортивная площадка, дорожка здоровья, в помещении: мини-музей «Уголок кубанского быта»

В эколого-образовательном направлении среда ДОУ оказывает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления, на формирование мотивации познавательного интереса детей, начал экологической культуры и элементарной трудовой деятельности.

В эколого-оздоровительном направлении созданная среда помогает ребёнку понять самоценность здоровья, приобрести первые навыки здорового образа жизни; показать ребёнку, какая среда может обеспечить человеку здоровье и нормальную жизнедеятельность; познакомить ребёнка с природными и социальными явлениями как факторами здоровья человека, дать представление о взаимодействии человека с природой.

**Материально-техническое обеспечение реализации ООП МБДОУ д/с №32.**

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Учебно-методическая база ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование. | % обеспеченности |
| 1. | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт | 100 |
| 2. | Игрушки, игровое оборудование | 99 |
| 3. | Музыкальные инструменты: пианино-2, баян-1, синтезатор-2; детские музыкальные инструменты | 100 |
| 4. | Предметы декоративно-прикладного искусства | 100 |
| 5. | Картины, репродукции, альбомы | 100 |
| 6. | Наглядные пособия (коллекции, муляжи…) | 100 |
| 7. | Технические средства обучения: музыкальный центр – 3, магнитофоны – 10 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, видеокамера – 1, компьютер – 6, принтер – 7, телевизор-5, сканер – 4, ксерокс -5, DVD-4, ноутбук-2, установка цвето- музыки, зеркальный шар-1 | 99 |
| 8. | Детская литература | 100 |
| 9. | Методическая литература | 100 |
| 10. | Электронный методический банк | 100 |
| 11. | Уличное спортивно-игровое оборудование | 98 |
| **Средний показатель укомплектованности:** | | **99,6 %** |

**9. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов, 5 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинов в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Кубани, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

**в группе кратковременного пребывания.**

Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется с подачи родителями заявлений, оформления медицинских карт детей. Посещение детьми детского сада осуществляется ежедневно на 3 часа, с 9.00 до 12.00, без организации питания.

В группах кратковременного пребывания приоритетной деятельностью является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Дети групп кратковременного пребывания «Развитие» - 3 часа. посещают общеразвивающие группы своего возраста и получают образовательные услуги, согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной группы.

Режим предусматривает время для общения со сверстниками, игровую деятельность, организацию праздников и развлечений, родители получают консультативную помощь педагогов.

**Особенности организации режима дня в группе семейного воспитания**

Прием детей в группу семейного воспитания осуществляется с подачи родителями заявлений, оформления медицинских карт детей. Посещение детьми детского сада осуществляется ежедневно , с 8.00 до 16.12, без организации непосредственно образовательной деятельности.

В группах семейного воспитания приоритетной деятельностью является присмотр и уход, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Дети групп семейного воспитания могут посещать общеразвивающие группы своего возраста и получать образовательные услуги, согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной группы.

Режим предусматривает время для общения со сверстниками, игровую деятельность, организацию праздников и развлечений.

**Режим дня МБДОУ д/с №32**

**(01.09.2015г-31.05.2016г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты/**  **возрастная группа** | **Ранний возраст**  **до 3-х лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика, утренняя гимнастика (по желанию детей)\* | 7.00 – 8.00 | 7.00 - 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак | 8.00 - 8.30 | 8.20 - 8.45 | 8.25 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 8.55 | 8.40 – 8.50 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.05 |
| Регламентированная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30  По подгр. | 8.55-9.35  фронтально | 8.50-9.40  фронтально | 8.50 – 9.45  фронтально | 9.05 – 10.55  фронтально |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00 -10.10 | 10.12-10.20 | 10.55-11.05 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)** | 10.10-11.30 | 10.10-12.05 | 10.10-11.50 | 10.20-12.30 | 11.05 -12.40 |
| Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.00 -1220 | 11.50 -12.15 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, (в теплый период сон без маечек), дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50 -15.00 | 12.50 -15.00 | 13.10- 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00 -15.15 | 15.00-15.25 | 15.00 -15.25 | 15.00 -15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник | 15.30- 15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность  НОД физкультминутки 1-2 мин. в ходе проведения, динамическая пауза 10 мин между НОД | 15.45-16.00  По подгр. | - | - | 15.40 - 16.30  фронтально | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |

**Режим дня МБДОУ д/с №32**

**(01.06.2015-30.08.2016г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты/**  **возрастная группа** | **Ранний возраст**  **до 3-х лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика, утренняя гимнастика (по желанию детей)\* | 7.00 – 8.00 | 7.00 - 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак | 8.00 - 8.30 | 8.20 - 8.45 | 8.25 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 8.55 | 8.40 – 8.50 | 8.45 – 8.50 | 8.50 – 9.05 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)** | 9.00-11.30 | 8.55-12.05 | 8.50-11.50 | 8.50-12.30 | 9.05 -12.40 |
| Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.00 -1220 | 11.50 -12.15 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, (в теплый период сон без маечек), дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50 -15.00 | 12.50 -15.00 | 13.10- 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам | 15.00 -15.15 | 15.00-15.25 | 15.00 -15.25 | 15.00 -15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник | 15.30- 15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.45-17.30 | 15.50 -17.30 | 15.50 -17.30 | 15.40-17.30 | 15.45-17.30 |

**Режим дня.**

***ГКП «Развитие» вторая группа раннего возраста***

**(01.09.2015г-31.05.2016г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты/**  **возрастная группа** | **время** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Регламентированная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30  По подгр. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)** | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой | 11.30-11.40 |

**Режим дня.**

***ГКП «Развитие» вторая группа раннего возраста***

**(01.06.2015-30.08.2016г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты/**  **возрастная группа** | **время** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Регламентированная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30  По подгр. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)** | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, уход домой | 11.30-11.40 |

**Режим дня группы семейного воспитания**

**(01.09.2015г-31.05.2016г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры | 08.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность, активное бодрствование | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок) | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры | 9-00-9-20 |
| НОД , согласно расписания возрастной группы | 9-00-9-50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период) | 9.00 -11.20 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-190C (в теплый период сон без маячек) | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| Уход детей домой | 15.55-16.12 |

**Режим дня группы семейного воспитания МБДОУ №32**

**01 июня 2016г. -31.08.2016г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры | 08.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность, активное бодрствование | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок) | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период), наблюдение за природой, окружающим миром | 9.00 -11.20 |
| 2 завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-190C (в теплый период сон без маячек) | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой) | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, воздушные и солнечные процедуры , уход детей домой | 15.45 -16.12 |

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.**

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю- летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

**Модель двигательного режима**

**в группах детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Видызанятий | Количество и длительность занятий (в мин.)в зависимости от возраста детей | | | |
| *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Физкультурные занятия** | *а) в помещении* | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| *б) на улице* | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| **Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня** | *а)утренняя гимнастика (по желанию детей)* | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
|  | *б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке* | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
|  | *в) физкультминутки (в середине статического занятия)* |  |  | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **Активный отдых** | *а) физкультурный досуг* | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 40 |
|  | *б) физкультурный праздник* |  | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год  ДО  60 мин. | 2 раза в год  ДО  60 мин. |
|  | *в) день здоровья* | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная**  **двигательная**  **деятельность** | *а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования* | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
|  | *б) самостоятельные подвижные и спортивные игры* | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

**Праздничные дни в 2015-2016 учебном году.**

**1 января** — Новый год

**7 января** — Рождество Христово

**23 февраля** — День защитника Отечества

**8 марта** — Международный женский день

**1 мая** — Праздник весны и труда

**9 мая** — День Победы

**12 июня** — День России

**4 ноября** — День народного единства

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объём образовательной нагрузки** | **Продолжительность регламентированной образовательной**  **деятельности** |
| от 2 до 3лет | 1 ч 30 мин. | 10 |
| 3-4 года | 2 ч 45 мин. | 15 |
| 4-5 лет | 4 часа | 20 |
| 5-6 лет | 6 ч 15 мин. | 25 |
| 6-7 лет | 8 ч 30 мин. | 30 |

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.

- в младшей группе не превышает 30 мин.

- в средней группе не превышает 40 мин.

- в старшей группе не превышает 45 мин.

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Годовые учебные планы на 2015-2016 учебный год для групп разного возраста и направленности составлены в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и Российским производственным календарём на 2015-2016 год.

**Модели регламентированной образовательной деятельности**

**для детей посещающих МБДОУ д/с №32**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **Пятница** |
| вторая группа раннего возраста | **09.00-09.10(1)**  **09.20-09.30(2)** | Развитие речи | 1,2,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  4неделя-Ознакомление с природой | Развитие речи | Лепка | Рисование |
| Физическая культура  (на свежем воздухе)  10.15-10.25 1 подгруппа  10.35-10.45 2 подгруппа |
| **15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2)** | Музыка | Физическая культура | Физическая культура | Музыка |  |
| младшая группа | **8.55-9.10** | Музыка | Рисование | ФЭМП | Музыка | Развитие речи |
| **9.20-9.35** | 1,3,4 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2неделя-Ознакомление с природой | Физическая культура | Физическая культура | 1,3 неделя  Аппликация/  2,4 неделя  Лепка | Физическая культура  (на свежем воздухе)  10.30-10.45 |
| средняя группа «А» | **8.50-9.10** | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой | ФЭМП | 1,3 неделя  Аппликация/  2,4 неделя  Лепка | Рисование | Развитие речи |
| **9.20-9.40** | Музыка | Физическая культура | Физическая культура | Музыка | Физическая культура  (на свежем воздухе)  10.30-10.50 |
| Средняя группа «Б» | **8.50-9.10** | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой | ФЭМП | Музыка | Развитие речи | 1,3 неделя Аппликация  /2,4 неделя Лепка |
| **9.20-9.40** | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Рисование | Физическая культура  (на свежем воздухе)  10.30-10.50 |
| старшая | **8.50-9.13** | Развитие речи | Музыка | ФЭМП | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой | Музыка |
| **9.23-9.45** | Физическая культура | 1,3 неделя  Аппликация/  2,4 неделя  Лепка | Рисование | Физическая культура | Рисование |
| Физическая культура  (на свежем воздухе)  10.30-10.55 |
| **15.50-16.15** |  | Развитие речи |  |  |  |
| подготовительная | **9.05-9.35** | Развитие речи | ФЭМП | Развитие речи | 1,3 неделя Аппликация/  2,4 неделя Лепка | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой |
| **9.45-10.15** | Музыка | Рисование | Физическая культура | Музыка | Рисование |
| **10.25-10.55** |  | Физическая культура |  |  | Физическая культура (на свежем воздухе)  11.30-12.00 |
| Подготовительная  2-я лог. | **9.05-9.35** | Логопедия | Развитие речи | Логопедия | Развитие речи | Логопедия |
| **9.45-10.15** | Рисование | ФЭМП | 1,3 неделя Аппликация/  2,4 неделя Лепка | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой | Рисование |
| **10.25-10.55** | Музыка | Физическая культура | Физическая культура | Музыка | Физическая культура (на свежем воздухе)  11.30-12.00 |
| Старшая 1-я лог | **8.50-9.13** | Логопедия | ФЭМП | Логопедия | Развитие речи | Логопедия |
| **9.23-9.45** | Физическая культура | Физическая культура | Музыка | 1,3 неделя  Аппликация/  2,4 неделя  Лепка | Музыка |
| Физическая культура (на свежем воздухе)  10.30-10.55 |
| **15.50-16.15** | 1,3 неделя –Ознакомление с окружающим миром  2,4 неделя Ознакомление с природой | Рисование |  | Рисование |  |

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

**для групп разной направленности, реализующих ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид**  **деятельности** | **Периодичность** | | | | | |
| **Группа**  **раннего**  **возраста** | **Вторая**  **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | | **Подготови-тельная группа** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно  2 половина дня | Ежедневно  2 половина дня | Ежедневно  перед сном,  2 половина дня | Ежедневно  перед сном,  2 половина дня | | Ежедневно  перед сном,  2 половина дня |
| **Дежурства** | **-** | **-** | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты** | **-** | **-** | **-** | Ежедневно  2 половина дня | | Ежедневно  2 половина дня |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Целевая прогулка по экологической тропе** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз в две недели | | 1 раз в две  недели |
| **Экскурсия за пределы детского сада** | **-** | **-** | **-** | 1 раз в две недели | | 1 раз в две недели |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| **Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| **Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная** | **-** | **-** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 20145г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-2)