**Публичный доклад**

Заведующего

МБДОУ детского сада №32

Ст. Медведовской

за 2014-2015 учебный год

Житловой Людмилы Владимировны

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**1.1. Социокультурные и экономические условия**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно- правовая форма | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. |
| Учредитель | администрация муниципального образования Тимашевский район |
| Лицензия, срок ее действия | № 05387 от 15.03.2013г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права |  От 09.02.2012 23-АК № 466081 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район введен в эксплуатацию в 1986 году. Проектная мощность 8 групп. Расположено ДОУ в ст.Медведовской. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: музыкальная школа, СОШ № 10, почта, сеть магазинов, клуб «Россия» с библиотекой.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков и спортивный городок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Руководитель детского сада - заведующий Житлова Людмила Владимировна , награждена грамотой министерства образования и науки РФ.

График посещения ребенком МБДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 17.30 часов; группа круглосуточного пребывания, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ д/с № 32 в 2014-2015 учебном году посещали 208 детей с 2 до 7 лет. В ДОУ функционирует 10 возрастных групп, в том числе группа кратковременного пребывания, группа семейного воспитания.

Наполняемость групп –23-30 детей в группах общего типа и 19-24 в коррекционных группах. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по направлениям Управления образования Тимашевского района.

**1.2. Программное обеспечение ДОУ:**

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 32 определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ,принятой на педагогическом совете 28 августа, 2015 г., протокол №1. Образовательная деятельность во всех общеразвивающих группах МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в программе по

образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В выбор данной примерной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего методического комплекта, состояние развивающей предметно – пространственной среды (преобладают традиционные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды).

*Дополнительно используются следующие парциальные программы:*

 -Программа экологического воспитания дошкольников «Планета – наш дом» Н.Г. Белавина, Н.Г.Найденова

-Авторская программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Природа Краснодарского края» (региональный компонент)

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова, 2010г.

-Авторские программы разработанные и применяемые педагогом-психологом в индивидуальной и групповой работе с детьми согласно возрастной группе: развивающее- коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии, снятие тревожности и страхов, коррекция и профилактика агрессивности, развитие социальной и коммуникативной компетентности. (работа ведется согласно запросу родителей)

**1.3.Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семьи (218 детей) | Количество | Процент |
| - Дети из многодетных семей | 34 | 15,5 |
| - Дети-сироты | нет | 0 |
| - Дети под опекой | 1 | 0,4 |
| - Количество неполных семей/в них детей | 24 | 11 |
| - Дети из малообеспеченных семей | 26 | 12 |
| - Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 1 | 0,4 |
| - Дети-инвалиды | 1 | 0,4 |
| - Дети из семей переселенцев | 2 | 1,9 |
| - Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |
| - Дети из приёмных семей | 0 | 0 |

**1.4.Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду ***действует Педагогический совет.***

Разработано и утверждено Положение о Педагогическом совете. В его структуру входят: все педагоги ДОУ.

**1.5.Структура управления ДОУ**

Система управления МБДОУ д/с № 32 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются:

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Общее родительское собрание

**1.6. Характеристика педагогического состава:**

  Характеристика педагогического состава

Всего педагогов                           - 20

* Старший воспитатель- 1
* Воспитателей                               - 16
* Учитель – логопед                       - 2
* Музыкальный руководитель      - 1

**Образование педагогов :**

Высшее -6 человек 30%

Среднее специальное-13 человек 65 %

Обучаются в высшем учебном заведении 1 человек 5%

**Стаж работы педагогов :**

от 0 до 5 лет- 4 человека- 20%

от 5 до 10 лет-2 человека- 10%

от 10 до 15 лет -2 человека 10%

от 15 до 25 лет- 5 человек 25%

свыше 25 лет- 7 человек 35%

**1.7. Сведения о контингенте воспитанников**

**В МБДОУ д\с № 32  функционирует 10 групп, наполняемость - 218 воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 младшая группа* | 28 чел |
| младшая группа | 32 чел |
| Средняя группа»А» | 30чел |
| Средняя группа «Б» | 27 чел |
| Старшая группа | 31чел |
| Подготовительная группа  | 23 чел |
| 1 логопедическая группа (5-6 лет) | 24 чел |
| 2 логопедическая (6-7лет) | 19 чел |
| Кратковременного пребывания «Развитие» | 1 чел. |
| Группа семейного воспитания | 3 чел |
| Итого: | 218чел |

**1.8. Социальное партнерство учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы**  |
| **Поликлиника ст.Медведовской** | -профилактика простудных и респираторных заболеваний-формирование у детей навыков здорового образа жизни -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи-повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей-создание системы взаимодействия специалистов  | -консультирование специалистов данных учреждений-выездные осмотры детей врачами поликлиники -совместные оздоровительные мероприятия с детьми-совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др.-семинары-практикумы с приглашением медработников  |
| **МБОУ СОШ № 10****МБОУ СОШ № 2****МБОУ СОШ № 13** | -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе-формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе-создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения-способствовать физическому и психическому развитию детей-обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей | -экскурсии-совместные праздники и развлечения-концерты-участие в театральных постановках-совместные Дни труда, спорта, здоровья-совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул |
| **ДК «Россия»****ДК «Нива»****Дом творчества** | - развитие эстетического восприятия художественных образов- формирование нравственных, эстетических качеств личности | - просмотр спектаклей;- показ спектаклей детьми-проведение праздников |
| **Музей ДК «Россия»****Библиотека ДК «Нива»****Музей Семьи Степановых** | - развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. - прививать чувство гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества.-воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа | - экскурсии- выездные тематические выставки-мультимедийные показы |
| **Парк, стадион «Юность»** | воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края-развивать интерес к устройству парка ст. Медведовской- развивать эстетическое восприятие природного мира- формирование нравственных начал и экологической культуры-развитие физических качеств -привитие ОЗОЖ | -экскурсии в парк -участие в праздниках ст.Медведовской совместно с семьями воспитанников-организация спартакиад, соревнований и т.д. |
|  **ПМПК «С любовью к детям»** | -оказание психолого-педагогической помощи и поддержки | -консультирование-прохождение психолого-педагогических комиссий |
| **ККИДППО** | -курсовая подготовка педагогических кадров-курсы повышения квалификации- внесение опыта ДОУ в краевой банк данных результативного опыта- развитие инновационной деятельности | -курсы повышения квалификации-консультирование |
| **Детские сады района** | - обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ района-обмен практическим опытом-развитие инновационной деятельности | -методические объединения-практические семинары-совместные проекты-круглые столы-недели здоровья-соревнования-КВН-конкурсы-общение на сайтах |

**Основными принципами сотрудничества являются:**

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

* 1. **1.9.Контактная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное наименование ДОУ;** | **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 муниципального образования Тимашевский район** |
|  | Адрес  | 352722, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район , станица Медведовская, улица Пушкина, 1. |
|  | Учредитель | Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район  |
|  | Лицензия | № 05387 от 15.03.2013г. |
|  | ОГРН |  1022304839831 |
|  | ИНН | 2353014717 |
|  | Телефон  | 8(86130) 71675 |
|  | Сайт  | http://sad32.ucoz.ru |
|  | Почта  | medvdetsad32@yandex.ru |

**Раздел 2. Особенности**

**воспитательно-образовательного процесса**

**«Физическое развитие»:**

 Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2014– 2015 учебный год, следует отметить, что развивающая среда музыкально-спортивного зала, групп пополнились мячами, скакалками, дорожками здоровья, мешочками для метания, султанчиками, флажками, гимнастическими палками, обручами. Оформлены спортивные уголки в группах, подобраны дидактические игры спортивного содержания, подобрана познавательная литература по физической культуре и ознакомлению дошкольников с ЗОЖ. Но игровые участки и спортивную площадку необходимо пополнить спортивно- игровым оборудованием для организации двигательной активности воспитанников.

**Система оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 32 включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

* оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
* проведение фильтров;
* совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При отсутствии противопоказаний дети ежедневно в летний период ходят босиком .

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

В ДОУ ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

**Система закаливающих процедур:** воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

          В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

* реализован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с детской консультацией;;
* усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
* проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);
* систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих детский сад о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Согласно, разработанной адаптационной программы «Кроха» для каждого ребенка продумывается и создается система поэтапной, щадящей адаптации.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стремились к тому, чтобы он справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжёлой адаптации.

Была проведена диагностика по выявлению форм адаптации. Отмечена положительная динамика показателей в процентном соотношении в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом.

Тяжелая степень адаптации, как в 2013 – 2014 учебном году, так и в 2014 – 2015 учебном году - не выявлена.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержденного заведующим. Меню разрабатывается 2 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Заведующий, бракеражная комиссия следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведется накопительная ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости: число дней, пропущенных одним ребенком по болезни снизилось с 6,3% (2013-2014 учебный год) до 5,8% (2014-2015учебный год).

Однако следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей.

**Факторы снижающие качество** проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

* наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
* отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
* недостаточная информированность родителей знаний по основным требованиям САНпин и современным здоровьесберегающим технологиям.

**«Познавательное развитие»**

Работа педагогов по данному направлению основывается на:

-постоянном пополнение, изменение развивающей предметно – пространственной среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В образовательном процессе воспитателями делается опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование, познавательно – исследовательскую деятельность, экологическое воспитание.

Успешному решению задач математического и сенсорного развития способствует наличие разнообразного дидактического и развивающего материала. Развитие математических представлений обеспечивается посредством создания развивающей среды с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группах для детей созданы уголки сенсорного развития, где размещены различные вкладыши, пособия для развития восприятия формы, цвета, ориентировки, В группах имеются «умные уголки», содержанием являются развивающие игры, логические задачи в картинках, кубики с цифрами, счетные палочки, танграмы, пазлы и т.д.

Задачи воспитания экологической культуры успешно решаются в созданных познавательных центрах, в которых созданы условия для изучения глобальных, конкретных и абстрактных понятиях, установление и усвоение причинно-следственных, целевых и временных представлений с опорой на все виды восприятия. Дети ведут наблюдения за комнатными растениями, учатся ухаживать за ними, играют в дидактические игры по экологии, экспериментируют с разными материалами. Воспитатели (Жукова В.Н.,Данильченко Т.Г.,Котова Т.В.,Глазкова Н.Н.,Дитятьева В.П.) весной с детьми выращивают цветочную рассаду для озеленения территории, проводят элементарные опыты, учатся делать выводы, умозаключения. Круглогодично, в сентябре совместно руками детей, педагогов и родителей проводится выставка «Дары осени»,где дети приносят интересные природные экспонаты: камешки, шишки, колоски, найденные в ходе прогулок с родителями, на отдыхе. Экологическое воспитание продолжается на территории детского сада, где дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки и подкармливают их зимой, знакомятся с различными видами деревьев и кустарников, травянистыми растениями и цветами. В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

В соответствии ФГОС ДО в Центрах краеведения выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации. Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звездного неба, макеты Вселенной, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии , книги посвященные Кубани, герб Краснодарского края ,г.Тимашевска , собрана библиотека кубанских писателей.

 Несмотря на то, что педагоги ДОО в истекшем учебном году разнообразили формы работы по ознакомлению с историей, культурой России, Кубани, следует отметить, что системы в данной работы не наблюдалось. Проводились НОД, экскурсии, совместные с родителями праздники, выставки, однако формы их проведения были традиционные, что снижало интерес и детей, и родителей к данной деятельности. Из бесед с детьми выявлено, что уровень их представлений об истории кубанского казачества низкий.

**Речевое развитие**

Речевому развитию детей способствует и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего года ведется интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В детском саду имеется 2 логопедические группы , которые оснащены всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми по речевому развитию.

**Цель деятельности логопедических групп:**

* коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

В ДОУ функционирует психолого–медико–педагогический консилиум (далее ПМПк), в который входят учителя – логопеды Носенко Л.А., Логачева Т.Г., старший воспитатель Жукова Н.Г., разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В ДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

* педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
* работу ПМПк ДОУ;
* составление единых тематических планов;
* тетради взаимосотрудничества;
* проведение открытых мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.

На начало учебного года было обследовано 57 воспитанников.

Из них:

* ОНР – 24 (42%) детей
* Речь в норме – 4 чел. (7%) детей.

Зачислено в логопедическую группу- 24 ребенка.

 Положительным в работе педагогов ДОО в 2014-2015 учебном году является хороший показатель исправления речевого недоразвития выпускников ДО. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителей-логопедов и воспитателей в разработке индивидуальных маршрутов по коррекционной работе с детьми.

В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителей-логопедов с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Из 24 детей выпущенных в школу из логопедической группы

У 22 воспитанников - речь в норме

У 2 воспитанников необходим контроль школьного логопеда.

**Анализ** состояния коррекционно - развивающей деятельности, организованной в ДОУ, позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильная положительная динамика результатов коррекции речи детей, но необходимо усилить работу по формированию связной речи детей через различные виды деятельности и отработать механизм взаимодействия со специалистами и родителями ДОУ.

 Сравнительный анализ познавательного развития детей дошкольного возраста, проведенный старшим воспитателем показал, что уровень развития детей вырос во всех группах в среднем на 8%. Однако следует обратить внимание в новом учебном году на содержание работы в вечерние часы и на прогулке.

Выявленные проблемы:

* на данный момент в ДОУ неполная обеспеченность основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования пакетом методических и практических материалов (65%), что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса). Поэтому в новом учебном году необходимо продолжать работу по обновлению программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО (до 100%);

**Социально- коммуникативное развитие**

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей.

Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку, можно сделать выводы, что воспитатели ДО используют широкий диапазон самых разнообразных игр для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. В старших и подготовительных группах воспитатели Котова Т.В., Свистунова А.Н., Белая А.Б., Жукова В.Н., Данильченко Т.Г.успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Эмоционально-положительное общение с детьми, технология педагогики сотрудничества позволили значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей раннего возраста. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Под руководством взрослого помогают воспитателю, выполняют простейшие трудовые действия.

Воспитатели формируют у детей представления о социуме, самом себе, окружающих людях, природе, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель помогает в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность. Учителя-логопеды участвуют в социализации личности ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико-грамматических категорий, формируют уверенность в себе, развивают социальные навыки.

В старших, подготовительных группах большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах. Воспитатели Мурко Е.В., Нагленко С.И., М.З Исаакян., Я.В.Рачилина использовали игровые и проблемные ситуации, чтение художественной литературы, беседы с детьми, просмотр иллюстраций и видеороликов.

 В ДОО велась углубленная работа по формированию детской игры.

 Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. У дошкольников совершенствовались игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры, расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр. Заметно активизировалась работа по развитию и поддержанию интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Воспитатели Плешань М.С., Белая А.Б., Глазкова Н.Н. совместно с родителями изготовили вязаные куклы, настольные театры, теневые театры, приобрели ширмы, костюмы, использование которых значительно повышает активность детей, интерес к данному виду деятельности. Все это достигнуто благодаря проведению консультаций, практикума для воспитателей, организации конкурса, что способствовало повышению педагогического мастерства педагогов и оказало, в свою очередь, положительное влияние на развитие детских игр.

 Многие педагоги (65%) умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Воспитатели умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят в ДОО осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

**Художественно-эстетическое развитие**

В МБДОУ д/с № 32 созданы все необходимые условия для художественно - эстетического развития ребенка.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, набором детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, пособиями, ростовыми куклами, костюмами, фоноте­кой записей народной, классической и современной музыки.

Музыкальный руководитель Бойченко Е.В. направляет воспитанников на самостоятельность придумывания движений в танце, мелодию к песням, импровизировать на музыкальных инструментах. Достаточно внимания уделяется ознакомлению детей с фольклором, в том числе Кубанским: частушки, попевки, заклички, песни; с хороводными и народными играми; проводятся календарно-обрядовые праздники: Масленица, Пасха, Рождество, яблочный спас.

 Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

Итогом работы являются праздники и развлечения, которые с большим удовольствием посещают и непосредственно участвуют (в конкурсах, играх, совместных музыкальных номерах) родители. Они дают высокую оценку деятельности музыкального руководителя и музыкальным способностям своих детей.

Воспитатели строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в продуктивной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Для развития продуктивной и музыкальной деятельности в каждой группе оформлены уголки «Музыкально – театральной деятельности» и уголки изобразительного искусства, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: в НОД, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей, также подобран весь необходимый изобразительный материал: валики, трафареты, печатки. В свободном доступе для детей различные изобразительные средства, материалы для ри­сования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цве­тов, гуашь, карандаши, краски, фломастеры, цветные и восковые мелки, тросовый материал). Используются различные техники изображения (нетрадиционные), специфические приемы обучения (пассивные действия ребенка с переводом их в активные, зрительно-двигательное моделирование формы), иногда применяются компенсаторные приспособления, на каждом занятии проводят специальный пальчиковый тренинг для развития мелкой моторики. Работы детей используются для оформления интерьера детского сада, оформляются выставки в группах.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. С этой целью в группах оформлены театральные мини-центры. Теневые, пальчиковые, плоскостные, би-ба-бо, варежковые, баночные театры представлены для развития детей в театрализованной деятельно­сти. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

Несмотря на определенные результаты в данной работе, необходимо отметить, что в работе редко используются нетрадиционные формы музыкальных занятий: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные.

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметной образовательной среды**

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная **материально-техническая база**, а именно:

         - методический кабинет;

         - два логопедических кабинета;

             - кабинет педагога-психолога;

         - музыкальный зал;

         - медицинский кабинет.

         В каждой группе созданы    - центры познавательного развития;

  - центры опытно-экспериментальной деятельности;

- центры художественного творчества (уголки  изодеятельности, театрально-музыкальные уголки); центры речевого развития;

 - центры физического развития;

 - центры природоведческого характера;

В целом можно сказать, что в ДОО  соблюдаются требования  к материально-техническому оснащению в соответствии с  требованиями ФГОС ДО. Состояние здания и участков,  оснащение помещений, площадок, искусственное  и естественное освещение, пожарная безопасность  соответствует  санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

              Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

         ФГОС  в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

             Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО и  концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе  дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.  Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который  отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОО является  тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В детском саду имеются  многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены  в специальных игровых зонах.

         Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

           Педагоги МБДОУ д/с № 32 знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют  свое место в ней относительно каждого ребенка

            На территории ДОО расположены  детские спортивные комплексы и игровые модули,   переносные бассейны, песочницы и прогулочные  веранды, детский огород, зеленая аптека, альпийские горки, экологические тропы, берёзовая, еловая аллеи.

*Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая среда способствует  всестороннему гармоничному развитию дошкольника  позволяет осуществлять образовательную деятельность  в процессе организации различных видов детской деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническая база | Обеспеченность, % |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Оборудование и сантехника | 90% | 91% | 94% |
| Жёсткий инвентарь | 85% | 87% | 90% |
| Мягкий инвентарь | 85% | 90% | 93% |
| Состояние здания | 75% | 80% | 80% |
| Состояние участка | 75% | 80% | 83% |
| Состояние внутреннего помещения | 80% | 90% | 91% |

**3.2.Состояние обеспечения безопасности.**

Обеспечение безопасности в ДОУ строиться в  соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006,      Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой оповещения при ЧС, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту ООО «Нева».

 Физическую охрану осуществляют в ночное время сторожа. В дневное время организован контрольно-пропускной режим.

      В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.

Проблемы:

* недостаточное количество камер наружного (территории) видеонаблюдения;
* отсутствие системы оповещения – домофон.

Перспективы развития:

* установка  системы оповещения (домофон) в ДОУ;
* совершенствование системы видеонаблюдения по периметру дошкольного учреждения.

 **За 2014-2015 учебный год в ДОУ проведены следующие проверки:**

1.Проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тимашевском, Брюховецком, Приморско-Ахтарском, Каневском районах

 Предписание от 02.07.2014 № 258п -27-2014

|  |
| --- |
| * приобретение индивидуальных шкафчиков для одежды для детей средней группы
 |
| * приобретение шкафов для посуды
 |
| * приобретение шкафов для санитарной одежды персонала
 |
| * приобретение шкафов для хранения уборочного инвентаря
 |
| * приобретение электроплиты
 |

2. Внеплановая проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тимашевском, Брюховецком, Приморско-Ахтарском, Каневском районах

 По выполнению предписания.

Все замечания устранены. Акт от 04.08.2015.

**Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ 2014-2015 учебном году.

**4.1 Достижения ДОУ**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Воспитатель Данильченко Т.Г. стала победителем Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», воспитатель Товпеко Е.И. стала победителем в муниципальном этапе конкурса проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим».

**4.2. Обмен опытом работы на уровне муниципалитета**

На базе ДОО за 2014-2015 учебный год для педагогов проведено районное методическое объединение для учителей-логопедов.

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**

 Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из районного бюджета. Учредитель, в лице Администрации муниципального образования Тимашевский район, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.

**Доходы учреждения:**

* районный бюджет;
* внебюджетные средства - родительская плата.

**Расходы учреждения бюджет:**

* коммунальные услуги;
* расходы на содержание здания;
* ремонт оборудования;
* обслуживание АПС, вывоз мусора, дератизация;
* облуживание тревожной кнопки и др. услуги;
* медикаменты;
* моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;
* прочие налоги (имущество, земельный);
* оплата труда;
* услуги связи.

**Расходы учреждения внебюджет:**

* продукты питания;
* приобретение игрушек;
* моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;

 **Структура основных расходов**

 **Распределение объема средств организации по источникам их получения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
|   | Объем средств организации - всего | 01 | 17439,6 |
|   | (сумма строк 02, 06) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | в том числе: | 02 | 16008,3 |
|   | бюджетные средства - всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | (сумма строк 03 - 05) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | в том числе бюджета: |   |   |
|   | федерального | 03 |   |
|   | субъекта Российской Федерации | 04 | 13099,5 |
|   | местного | 05 | 2908,8 |
|   | внебюджетные средства: | 06 | 1431,3 |
|   | (сумма строк 07, 08, 10 - 12) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | в том числе средства: | 07 |   |
|   | организаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | населения | 08 | 1431,3 |
|   | из них родительская плата | 09 | 1431,3 |
|   | внебюджетных фондов | 10 |   |
|   | иностранных источников | 11 |   |
|   | другие внебюджетные средства | 12 |   |

Расходы организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
|   | Расходы организации - всего | 01 | 16859,5 |
|   | (сумма строк 02, 04 - 11) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | в том числе: | 02 | 8963,6 |
|   | оплата труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | из нее: | 03 | 4880,7 |
|   | педагогического персонала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | (без совместителей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | начисления на оплату труда | 04 | 2676,6 |
|   | питание | 05 | 2555,5 |
|   | услуги связи | 06 | 25,8 |
|   | транспортные услуги | 07 | 0,0 |
|   | коммунальные услуги | 08 | 818,5 |
|   | арендная плата за пользование  | 09 | 0,0 |
|   | имуществом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | услуги по содержанию имущества | 10 | 377,0 |
|   | прочие затраты | 11 | 1442,5 |
|   | Инвестиции, направленные на | 12 | 620,7 |
|   | приобретение основных фондов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2014-15учебном году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

 - отремонтированы и покрашены малые формы на игровых площадках и прогулочные павильоны;

- проведен косметический ремонт групповых ячеек и помещений ДО

-Установлено ограждение мусорных баков

-Произведен частичный ремонт канализации

 -Частично отремонтирована сантехника.

- произведена частичная замена оконных блоков

**Из краевого бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| * Мебель
 | 422852,00 |
| * Игрушки и настольные игры
 | 426841,00 |
| * Оргтехника для детей
 | 69180,00 |
| * Установка видеонаблюдения
 | 112000,00 |
| * Установка системы оповещения
 | 105 000,00 |

**Из районного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| * Мебель
 | 143000,00 |
|  - постельные принадлежности | 120000,00 |
| * Посуда для пищеблока
 | 10522,00 |
| * Установка видеонаблюдения
 | 58 000,00 |
| * Электроплита для пищеблока
 | 44000,00 |

**Из внебюджетных и привлеченных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| * строительные материалы
* ( краска, лак, цемент)
 | 103 000 руб. |

**Раздел 7. Анализ состояния и перспективы развития**

Согласно проведенного анализа, выделили сильные и слабые стороны работы ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны ДОУ** | **Сильные стороны ДОУ** |
| **1.** Изношенность материально-технической базы.2. Отсутствие средств на капитальный ремонт здания | 1. Положительная динамика здоровья детей.2. Конкурентность с другими детскими садами3. Наличие высококвалифицированных педагогов.4. Взаимодействие с окружающим социумом. |

 **Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создавалась современная предметно- развивающая среда в группах
3. Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей.
5. Нет роста заболеваемости детей  за счет  использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки.

**Перспективы развития:**

1. Продолжать внедрять  программу нового поколения  с целью выполнения требований ФГОС
2. Начать работу по оказанию дополнительных платных услуг
3. Привести в соответствие с требованиями  СанПиН 2.4.1. 3049-13 состояние помещений ДОУ и территории ДОУ